

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті

БЕКІТЕМІН
Факультет Кеңесі шешімімен
факультет деканы

_____ (қолы) _____ (аты-жөні, тегі)
«_____» __ 20 ____ ж.

**Студенттерге арналған пән
БАҒДАРЛАМАСЫ
(СИЛЛАБУС)**

Пән : Педагогикалық психология

5В012300 Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану мамандығы

Көкшетау 2012ж.

Студенттерге арналған пән бағдарламасын (силлабус) құрған аға оқытушы, педагогика және психология магистрі Пазылова Г.Ш ҚР МЖМБС 3.08.251-2009 негізінде құрылды

Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемесі кафедрасының отырысында қарастырылған

« 20 » 06 2012 ж. хаттама № 10

Кафедра меңгерушісі Конурова-Идрисова З.К
(қолы; аты-жөні, тегі)

Жаратылыстану - педагогикалық факультетінің оқу-әдістемелік комиссиясымен
мақұлданған

« 23 » 06 2012 ж. хаттама № 10

ОӘК төрағасы Сыздыкова Б.Р
(қолы; аты-жөні, тегі)

1. Титул беті.

2. Оқытушы туралы мәліметтер

Пазылова Гүлмира Шойғарақызы аға оқытушы, педагогика және психология магистрі,
кафедрада 8:30-15:00 болады.

3. Пән туралы мәліметтер

Аты Педагогикалық психология

Пәнді оқыту мерзімі 15 апта, апта бойынша 1сағат лекция

(50 минут), 1 семинар сабағы (50 минут). Әрбір лекция, семинар тақырыптары СОӨЖ сабақтарында толықтырылып талқыланады. Апта бойынша сағат 1(50 минут) лекция не семинар сабағы өткізіледі, 1сағат(50 минут) СОӨЖ, 1 сағат (50 минут) СӨЖ (өздік жұмыс). Сабақ сабақ кестесі бойынша 615дәрісханада өтеді, корпус № 1

оқу жоспарынанан көшірме:

курс	семестр	Кредитт. саны	Дәрістер, сағаты.	Практ., семин. саб.,сағ.	Зертх. сабақт., сағат.	ОБСӨЖ сағат-да	СӨЖ сағ-да	Барлығы сағ-да	Бақылау түрі
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	5	2	15	15	-	15	45	90	емтихан

4. Пәндердің пререквизиттері. Мектеп және ЖОО-дағы гуманитарлық пәндер , “Жалпы психология”, “Жалпы педагогика”, “Педагогика мамандығына кіріспе”, “психологи мамандығына кіріспе” «Тәрбие теориясы», «Дидактика» т.б.

Пәндердің постреквизиттері. Педагогикалық психологияның қазіргі таңдағы психология құрылымындағы алатын орны туралы, студенттің кәсіби маман ретінде қалыптасу процесінде педагогикалық психологияның маңызы және ролі туралы түсінік беру.

Компетенция

- Педагогикалық психология пәнінен теориялық біліммен, тәжірибелік іскерлік пен дағдыны игеру;
- практикалық қызметте ПП принциптерін, заңдылықтарын ескеру;
- Педагогикалық психологиялық білім жүйелерін практикада қолдану;
- өзінің педагогикалық қызметінің нәтижесін талдау.

5. Пәнді сипаттау: Педагогикалық психология пәнінен теориялық біліммен, тәжірибелік іскерлік пен дағдыны игеру, болашақ тәрбиеші маманына қажет, себебі пән базалық білім беретін пәндер санын құрайды.

Пәннің мақсаты: Педагогикалық психологияның қазіргі таңдағы психология құрылымындағы алатын орны туралы, студенттің кәсіби маман ретінде қалыптасу процесінде педагогикалық психологияның маңызы және ролі туралы түсінік беру.

Пәннің міндеттері:

- студенттерге педагогикалық психологияның теориялық негізінің мазмұнын ашу;
- студенттердің педагогикалық психология проблемаларына қызығушылығын ояту;
- студенттердің үздіксіз өзін-өзі жетілдіруге деген талпынысын тудыру;
- студенттердің қолданбалы психологиялық пәндерді игеруіне қызығушылығын ояту;
- студенттердің өзіндік кәсіби іс-әрекетінде педагогикалық психологиядан алынған білімдерін пайдалануға ынталандыру;
- Психологиялық зерттеулердің эксперименталды әдістерін таңдай білуге үйрету;

6. Сабақ жоспары

6.1 Дәрісханалық сабақтардың оқу-тақырыптық жоспары

№	Мазмұны (тақырыбы мен сұрақтары)	Дәрісте р сағат саны	Практ., семинар сабақта р сағ.	Зертханалы қ сабақтар сағ.	Оқу мен әдіст. әдебиетке сілтеме
1	Педагогикалық психология: қалыптасуы, қазіргі кездегі ахуалы. Педагогикалық психология ғылыми білімнің пәнаралық саласы Педагогикалық психологияның принциптері және негізгі категориялары	1	-		1,2,5,6,1 1,2
2	Педагогикалық психологияның даму тарихы. Педагогикалық психологиның принциптері мен зерттеу әдістері	1	1		1,2,5,6,1 1,2
3	Педагогикалық психологияның әдіснамалық	1	1		3,4,21,22,19

	негізі Педагогикалық психология ғылымының құрылымы және зерттеудің негізгі әдістері Педагогикалық психология ғылымының құрылымы және зерттеудің негізгі әдістері				
4	Білім беру процесіндегі адамның даралық тәжірибені игеруі Оқыту бірлігінің екі жақтылығы білім беру процесіндегі оқу. Отандық білім беру жүйесіндегі дамыта оқыту.		1		4,21,22,19
5	Педагог және оқушылар білім беру процесінің субъектілері Субъект категориялары. Білім беру процесінің субъектілеріне тән ерекшеліктер	-	1		1,2,5,12,9,
6	Педагог психологиялық іс әрекеттің субъектісі ретінде. Педагог кәсіби қызметінің саласында. Педагогтың субъектілік қасиеттері. Педагог іс әрекетінің психофизиологиялық алғышарттары. Педагог педагогикалық іс әрекет субъектілері Мұғалім психологиясының ерекшеліктері және оның педагог ретіндегі іс-әрекеті	1	1		10,11,12
7	Оқушы, оқу іс әрекетінің субъекті Оқу іс әрекеті субъектілерінің жас ерекшелік сипаттамалары. Мектеп оқушысы оқу іс әрекетінің субъекті ретінде.	1	1		5,11,10,4,8
8	Оқу іс әрекетінің жалпы сипаттамасы Оқу іс әрекеті іс әрекеттің ерекше түрі. Оқу іс әрекетінің пәндік мазмұны. Оқу іс әрекетінің сыртқы құрылымы		1		9, 24.5.7.8
9	Оқу мотивациясы. Мотивация психологиялық категория ретінде. Оқу мотивациясы.	1	1		9.10.20.24

10	Меңгеру үйренуші іс әрекетінің орталық буыны. Меңгерудің жалпы сипаттамасы. Меңгеру процесіндегі дағды.	1	1		5.8.15.19
11	Өзіндік жұмысы оқу іс әрекетінің жоғарғы формасы. Өзіндік жұмыстың жалпы сипаттамасы. Өзіндік жұмыс оқу іс әрекеті ретінде.	1	1		22.23.1.17
12	Педагогикалық іс әрекеттің жалпы сипаттамасы. Педагогикалық іс әрекет: формалары, сипаттамалары, мазмұны. Педагогикалық іс әрекет мотивациясы.	1	1		2.11..2.,22,23
13	Педагогикалық функциялар және іскерліктер. Педагогикалық іс әрекеттің негізгі функциялары. Педагогикалық іскерліктері.	1	-		2.11..2.,22,23, 24
14	Педагогикалық іс әрекет стилі. Оқыту-тәрбиелеу процесінің тиімділігінің мұғалімнің қарым-қатынас стилдеріне тигізетін әсері.	-	1		21,22,23,24. 5.7.8,9
15	Сабактың психологиялық талдауы педагогикалық талдауы педагогтың проективті рефлексивті іскерліктерінің бірлігі ретінде. Педагогикалық такті мен этиканың психологиялық негіздері.	1	1		211..2.,22,23
16	Білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеті. Өзара әрекеттің жалпы сипаттамасы. Білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесуі,	1	1		21,22,23,24
17	Оқу педагогикалық еңбектестік. Оқу еңбектестігінің жалпы сипаттамасы. Еңбектестіктің оқу іс әрекетіне ықпалы.	1			21,22,23,24 8,13,
18	Білім беру процесіндегі қарым қатынас. Қарым қатынастың	1	1		

	жалпы сипаттамасы. Педагогикалық қарым қатынас білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесу формасы ретінде.				
19	Педагогикалық өзара әрекеттесудегі, қарым қатынастағы және оқу педагогикалық іс әрекеттегі «кедергілер» Қиындатылған қарым қатынастың анықтамасы және жалпы сипаттамасы. Педагогикалық өзара әрекеттесуде болатын қиындықтардың негізгі салалары	1			
	Барлығы	5	1	15	

6.2. ОБСӨЖ оқу-тақырыптық жоспары

№	ОБСӨЖ тақырыптары	ОБСӨЖ сағат саны	Оқу мен әдіст. әдебиетке сілтеме (негізгі, қосымша)	Басқа дереккөздер(сайттар, электр. оқулықтары)
1	2	3	4	5
1	Педагогикалық психология ғылымының құрылымы және зерттеудің негізгі әдістері	1	1,2,5,6,11,2	5
2	Балаларға мектепке дейінгі білім беру және оның психологиялық ерекшеліктері	2	3,4,21,22,19	
3	Үйрену теориясы және қазіргі білім беруді ұйымдастырудағы оның салыстырмалы рөлі	2	3,4,21,22,19	
4	Оқушылардың білім, іскерлігін, дағдысын диагностикалау әдістері	2	1,2,5,12,9,10,11,1	
5	Тұлға-тәрбие мен оқыту субъектісі	2	211..2.,22,23,24	
6	Оқыту процесіндегі тұлғаның дамуының әлеуметтік жағдайлары	2	21,22,23,24. 5.7.8,9	
7	Педагог тұлғасы	2	21,22,23,24	
8	Педагогтың қарым-қатынас стилі педагогикалық мәселе ретінде	2	21,22,23,24 8,13,	

6.2.1 ОБСӨЖ тақырыптары бойынша тапсырмалар

ОБСӨЖ №1 Педагогикалық психология ғылымының құрылымы және зерттеудің негізгі әдістері

1. Педагогикалық психологияның зерттеу әдістеріне сипаттама, эксперимент әдісі
2. Бақылау, өзін-өзі бақылау әдістері
3. Әңгіме, сұхбат, сауалнама

ОБСӨЖ №2 Балаларға мектепке дейінгі білім беру және оның психологиялық ерекшеліктері

1. Мектепке дейінгі білім берудің мазмұны
2. Мектепке дейінгі жастағы балалардың психологиялық ерекшеліктері
3. Мектепке дейінгі білім беру және оның психологиялық ерекшеліктері

ОБСӨЖ №3 Үйрену теориясы және қазіргі білім беруді ұйымдастырудағы оның салыстырмалы рөлі

1. Үйренудің мәні
2. Оқу іс-әрекетінің мотивациясы
3. Ақыл-ой іс-әрекетінің операциялары мен тәсілдері

ОБСӨЖ №4 Оқушылардың білім, іскерлігін, дағдысын диагностикалау әдістері

1. Бағалаудың объективті әдістері.
2. Оқытудың көп деңгейлі жүйесінде-сынақтың алатын орны
3. Оқушылардың білімін, іскерлігін, шеберлігінің қалыптасу деңгейін диагностикалай әдістері

ОБСӨЖ №5 Тұлға-тәрбие мен оқыту субъектісі

1. Тәрбиенің психологиялық және педагогикалық мәселелері
2. Тұлға, тұлғаның белсенділігі, өмірлік позициясы, бағыттылығы
3. Тұлғаның құрылымы және оның қалыптасуы
4. Тұлғаның ғылыми түсінігі.

ОБСӨЖ №6 Оқыту процесіндегі тұлғаның дамуының әлеуметтік жағдайлары

1. Оқыту жағдайларының өзгермелі жүйесі, білім беру процесін ұйымдастырудың принциптері

2. Ұстаз бен шәкірт арасындағы қарым-қатынас пен өзара әрекеттестік сипаты.

ОБСӨЖ №7 Педагог тұлғасы

1. Қазіргі мектеп мұғалімдерінің кәсіби іс-әрекеттеріне қойлатын психологиялық талаптар.
2. Педагогтың сөйлеу мәдениеті
3. Педагогтың аудиториямен әлеуметтік қарым-қатынасы
4. Педагогтың сыныпқа сөзбен ықпал ету әдістері

ОБСӨЖ №8 Педагогтың қарым-қатынас стилі педагогикалық мәселе ретінде

1. «Қарым-қатынас стилі» ұғымына түсінік
2. Оқыту үрдісіндегі қарым-қатынас стилі түрлерінің сипаты
3. Қарым-қатынас стилін топтастыру

6.3. Пәннің оқу-әдістемелік қамтамасыз етілу картасы

№	Оқулықтар, оқу құралдары	Пайдаланылған әдебиет тілі	Автор, басылған жылы	Даналар саны		Электронды нұсқалар
				кафедр ада	кітапхан ада	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологиялық педагогикалық проблемалар	русс	Волков А.М. М.: 1981-128с		5	
2	Вопросы активизации познавательной деятельности	русс	Омск, 1974-191с.		4	

	учащихся					
3	Вопросы детской и педагогической психологии на ХУ111 Междунар. конгрессе психологов	русс	Смирнова А.А. М.: Просвещение 1969-256с		8	
4	Вопросы психологии личности	русс	Селиванов В.И. Резань, 1975-153с.		2	
5	Вопросы психологии обучения и воспитания	русс	Сборник статей под ред. И.Ф. Мясикова Воронеж, 1976-89с.		3	
6	Психология младшего школьного возраста	русс	Матюхина М.В. М.: просв-е, 1970-254с. Уч. мет. пособие для студентов заочников		20	
7	Методы психологической диагностики	русс	Собчик Л.Н. М.: 1995-46с.		5	
8	Хрестоматия по психологии	русс	Мироненко В.В. М.: просв-е 1997-527с.		17	
9	Психология дошкольника	русс	Мухина В.С. М.: просв-е, 1975-239с.		3	
10	Краткий словарь по педагогической психологии	русс	Петров Б.М. Лисная, 1972-181с.		1	
11	Основы педагогической психологии	русс	Крутецкий В.А. М.: просв-е, 1972-285с.		5	
12	Психология педагогика	русс	Реан А.А. М.: 2000-432с. Питер Спб		5	
13	Психология педагогика в вопросах и ответах	русс	Столяренко Л.Д. Ростов – на – Дану. 2000-576с.		5	
14	Психология	русс	Радугин А.А.		8	

	педагогика		М.:Центр 2000-556с.			
15	Педагогика	русс	Сластенин В.А., М.2002	Есть Э.в	72	Электрон ная версия на кафедре
16	Педагогика	русс	Хмель Н.Д., М.2002		10	
17	Педагогика	русс	Подласый И.П., М. 2001	Есть Э.в	110	Электрон ная версия на кафедре
18	Педагогика	Каз.	Коянбаев Ж.Б., 2004		462	
19	Педагогика	Каз	Кудиярова А.М., 2004		80	
20	Педагогика	Каз	Усманов А.А. Сарсенбаева М.Б.2005		10	
21	Социальная педагогика	русс	Никитин В.А. 2002		20	
22	Социальная педагогика	русс	Василькова Ю.В.2000		24	
23	История педагогики	русс	Джуринский А.Н.1999	Э.в	20	Э.в.на каф.
24	Педагогика тарихы	каз	Бержанов 1984		50	
25	Пед.технология	русс	Кукушин В.С., 2004		8	
26	Основы педмастерства	русс	Смолькина Т.П.2002		10	
27	Основы педмастерства	русс	Андриади И.П. 1999		10	
28	Жалпы психология	Каз	Алдамуратов Ә.1996		31	Электр.ве рсия
29	Жантану негіздері	каз	Жарықбаев Қ 2002		20	
30	Психология негіздері	каз	Жарықбаев Қ 2005		30	
31	Педагогикалық психология	русс	Зимняя И.А 2005		10	
32	Педагогическая психология	русс	Зимняя И.А 2001		5	
33	ВУЗ Педагогическая психология	русс	Талызина Н.Ф.2006		20	
34	Педагогическая психология	русс	Зимняя И.А 2004		35	
35	Педагогическая психология	русс	Столяренко Л.Д2003		20	
36	Практикум по общей психологии	русс	В.Б. Хозиев 2003.		2	

37	Тәрбие теориясы мен эдистемеси	каз	Эбенбаев С.Ш.		5	
38	Введение педдеятельность	в русс	Никитина Т.А.		10	

Әдебиет (негізгі және қосымша)

1. М. Мұқанов Жас және педагогикалық психология Алматы 1982,
2. И.А.Зимняя Педагогическая психология М.:2001,2002
- 3.И.А.Зимняя Педагогикалық психология А.;2005
- 4.Л.С.Выгодский Педагогическая психологияМ.1992
- 5.Н.Д.Хмель Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс Алматы 2002
6. Педагогикалық және жас ерекшелік психология А.В.Петровскидің едакциясымен Алматы
7. Л.Д.Столяренко Основы психологий Ростов-на-Дону, 1997
8. Педагогика және психология түсіндірмелі сөздік Алматы 2002
9. Ж.Әбиев,С.Бабаев,А.Құдиярова Педагогика Алматы 2004
10. Д.Б.Эльконин Психическое развитие в детских возрастах М.1995
11. Қ.Жарықбаев Жалпы психология Алматы 2000
12. Основы педагогического мастерства под.ред. И.П.Андриади М.;1999
13. Л.Д.Столяренко Педагогическая психология Ростов-на-Дону 2003
14. Х.Т.Шерьязданова Учите детей общению Алматы 1992
15. Т.П.Смолякина Основы педагогического мастерства Болашақ 2002
- 16 Х.Т.Шерьязданова, Т.И.Суркова Педагогу о стиле общения с детьми
17. Н.Д.Хмель Біртұтас педагогикалық процесті жүзеге асырудың еориясы мен технологиясы Алматы 2003

7.Студенттердің өздік жұмысы аясындағы сабақтар жоспары (7.1 немесе 7.2 нұсқасы мамандық спецификасына байланысты)

7.1

Тапсырма беру аптасының нөмірі	Сабақ тақырыбы	СӨЖ тапсырмасы	Ұсынылатын әдебиет	ОБСӨ Ж-дегі бақылау түрі	Тапсыру мерзімі аптасының нөмірі
1	2	3	4	5	6
1	Л.С.Выгодский еңбектеріндегі оқыту мен даму теориясы		И.А.Зимняя Педагогическая психология М.:2001,2002, Н.Д. Хмель Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс Алматы 2002		1-2 апта
2	Үйрену ,оқу, оқыту процестерінің мәні.		Педагогикалық және жас ерекшелік психология А.В.Петровскидің едакциясымен Алматы 1986. Л.Д.Столяренко Основы психологий Ростов-на-Дону, 1997		3- апта
3	Проблемалық оқыту.Дамыта оқыту.		Педагогикалық және жас ерекшелік психология А.В.Петровскидің едакциясымен Алматы 1986.Л.Д.Столяренко Основы психологий Ростов-на-		4-5 апта

			Дону, 1997	
4	Балалардың ойыны мен оқытуы.		Педагогикалық және жас ерекшелік психология А.В.Петровскидің едакциясымен. Алматы 1986. Л.Д.Столяренко Основы психологии Ростов-на-Дону , Ж.Әбиев, С.Бабаев, А.Құдиярова. Педагогика Алматы 2004	6-7 апта
5	Балалар ұжымы, оның мүмкіншіліктері. Тәрбие мақсатының ерекшеліктері		Ж.Әбиев, С.Бабаев, А.Құдиярова Педагогика Алматы 2004 Педагогика және психология түсіндірмелі сөздік Алматы 2002. Педагогика оқулықтары	8-9 апта
6	Қиын болу себептері және балаларды тәрбиелеу мәселелері.		Ж.Әбиев, С.Бабаев, А.Құдиярова Педагогика Алматы 2004 Педагогика және психология түсіндірмелі сөздік Алматы 2002. Педагогика оқулықтары	10 апта
7	Педагогикалық қабілеттерге түсінік, құрылымы, қалыптасу жолдары.		Т.П.Смоляскина Основы педагогического мастерства Болашақ 2002 Основы педагогического мастерства под.ред. И.П:Андриади М., 1999 Педагогика және психология түсіндірмелі сөздік Алматы 2002. Педагогика оқулықтары	11 апта
8	Баланың жеке тұлғасының қалыптасуындағы мұғалімнің рөлі.		Т.П.Смоляскина Основы педагогического мастерства Болашақ 2002 Основы педагогического мастерства под.ред. И.П:Андриади М., 1999 Педагогика және психология түсіндірмелі сөздік Алматы 2002. Педагогика оқулықтары	12-13 апта
9	Бағалаудың психологиялық негіздері.		Л.Д.Столяренко Педагогическая психология Ростов-на-Дону 2003	14-15 апта

7.2 – студентке берілетін тапсырмалар тізімі (курстық жұмыстар (жобалар), сонымен қатар курстық жұмыстарды дайындау графигі; рефераттар; есептер; сөзжұмбақтар)

- СӨЖ түрлерінің мазмұны
- СӨЖ орындау графигі (мазмұны, орындау мерзімі, бақылау түрі)
- әдебиеттер тізімі

8.Баға бойынша ақпарат

- бақылау түрі (ағымдағы, аралық, қорытынды);
- бақылау әдістері (сұрау, жазбаша жұмыс, тесттер)

9. Бағаны қою саясаты

Бағаны қою саясаты 100 балдық (100 %) жүйеге негізделген және бағалардың төмендегідей бөлінуін қарастырады

Бағалау баламасы

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Сандық балама	Балдардың пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,00	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,00	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,00	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,00	50-54	
F	0,00	0-49	Қанағаттанарлықсыз

10. Оқу пәні мен академиялық әдеп саясаты

сабақтарға қатысу;
сабақтағы тәртіп ережелері;
көтермелеу және талап ету.

Дәріс тезистері

Дәріс 1. Педагогикалық психология: қалыптасуы, қазіргі кездегі ахуалы.

Педагогикалық психология ғылыми білімнің пәнаралық саласы
Педагогикалық психологияның принциптері және негізгі категориялар. Қазіргі заманғы білім берудегі оқытудың негізгі бағыттары. Тұлғалық іс әрекеттік келіс білім беру процесін ұйымдастырудың негізі Оқыту бірлігінің екіжақтылығы білім беру процесіндегі оқу . Оқыту мен дамыту. Отандық білім беру жүйесіндегі дамыта оқыту

Дәріс2. Педагогикалық психологияның даму тарихы. Педагогикалық психологияның принциптері мен зерттеу әдістері. Педагогикалық психологияның жалпы ғылыми сипаттамасы. Педагогикалық психологияның қалыптасу тарихы. Педагогикалық психологияның зерттеу пәні, міндеттері, құрылымы. Педагогикалық психологиядағы зерттеу әдістері. Педагогикалық психологияның әдіснамалық негізі. Педагогикалық психология ғылымының құрылымы және зерттеудің негізгі әдістері. Педагогикалық психология ғылымының құрылымы және зерттеудің негізгі әдістері.

Дәріс3. Педагог психологиялық іс әрекеттің субъектісі ретінде. Педагог кәсіби қызметінің саласында. Педагогтың субъектілік қасиеттері. Педагог іс әрекетінің психофизиологиялық алғышарттары. Педагог педагогикалық іс әрекет субъектілері
Мұғалім психологиясының ерекшеліктері және оның педагог ретіндегі іс-әрекеті

Дәріс 4. Оқушы, оқу іс әрекетінің субъектісі

Оқу іс әрекеті субъектілерінің жас ерекшелік сипаттамалары. Мектеп оқушысы оқу іс әрекетінің субъектісі ретінде. Педагогикалық іс әрекет: формалары, сипаттамалары, мазмұны. Педагогикалық іс әрекет мотивациясы Педагогикалық іс әрекеттің негізгі функциялары. Педагогикалық іскерліктер. Іс әрекет стилінің жалпы сипаттамасы. Педагогикалық іс әрекет стилі. Педагог іс әрекетіндегі сабақтың психологиялық талдауы. Сабақты психологиялық талдау деңгейлері. Сабақты психологиялық талдауының схемасы

Дәріс 5. Оқу мотивациясы. Мотивация психологиялық категория ретінде. Оқу мотивациясы. Меңгеру үйренуші іс әрекетінің орталық буыны. Меңгерудің жалпы сипаттамасы. Меңгеру процесіндегі дағды. Өзіндік жұмысы оқу іс әрекетінің жоғарғы формасы. Өзіндік жұмыстың жалпы сипаттамасы. Өзіндік жұмыс оқу іс әрекеті ретінде. Сабақтың психологиялық талдауы педагогикалық талдауы педагогтың проективті рефлексивті іскерліктерінің бірлігі ретінде Педагогикалық такті мен этиканың психологиялық негіздері

Дәріс 6. Педагогикалық іс әрекеттің жалпы сипаттамасы
Педагогикалық іс әрекет: формалары, сипаттамалары, мазмұны. Педагогикалық іс әрекет мотивациясы. Педагогикалық функциялар және іскерліктер. Педагогикалық іс әрекеттің негізгі функциялары. Педагогикалық іскерліктері. Педагогикалық іс әрекет стилі. Оқыту-тәрбиелеу процесінің тиімділігінің мұғалімнің қарым-қатынас стилдеріне тигізетін әсері. . Оқу іс әрекеті- іс әрекеттің ерекше түрі. Оқу іс әрекетінің пәндік мазмұны . Оқу іс әрекетінің сыртқы құрылымы.

Дәріс 7. Білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеті
Өзара әрекеттің жалпы сипаттамасы. Білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесуі.

Субъект категориясы

Білім беру процесінің субъектілеріне тән ерекшеліктер. Педагог-кәсіби қызметінің саласында. Педагогтың субъектілік қасиеттері. Педагог іс әрекетінің психофизиологиялық алғышарттары. Педагогикалық іс әрекеттің субъекті құрылымындағы қабілеттер. Педагогикалық іс әрекет субъекті құрылымындағы тұлғалық сапалар. Оқу іс әрекеті субъектілерінің жас ерекшелік сипаттамалары. Мектеп оқушысы оқу іс әрекетінің субъекті ретінде. Студент оқу іс әрекетінің субъекті ретінде. Үйретілуге жарамдылық оқу іс әрекеті субъектілерінің маңызды сипаттамасы

Дәріс 8. Оқу педагогикалық еңбектестік. Оқу еңбектестігінің жалпы сипаттамасы. Еңбектестіктің оқу іс әрекетіне ықпалы. Өзара әрекеттің жалпы сипаттамасы. Білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесуі. Оқу еңбектестігінің жалпы сипаттамасы. Еңбектестіктің оқу іс әрекетіне ықпалы. Қарым қатынастың жалпы сипаттамасы. Педагогикалық қарым қатынас білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесу формасы ретінде. Қиындатылған қарым қатынастың анықтамасы және жалпы сипаттамасы. Педагогикалық өзара әрекеттесуде болатын қиындықтардың негізгі салалары

Дәріс 9. Білім беру процесіндегі қарым қатынас. Қарым қатынастың жалпы сипаттамасы. Педагогикалық қарым қатынас білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесу формасы ретінде. Педагогикалық өзара әрекеттесудегі, қарым қатынастағы және оқу педагогикалық іс әрекеттегі «кедергілер». Қиындатылған қарым қатынастың анықтамасы және жалпы сипаттамасы. Педагогикалық өзара әрекеттесуде болатын қиындықтардың негізгі салалары

Н.4.02-05

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті

БЕКІТЕМІН
Кафедра отырысы шешімімен
Кафедра меңгерушісі

5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәні бойынша

Емтихан сұрақтарының
Т І З Б Е С І

1-ші тақырып бойынша сұрақтар:

1. Педагогикалық психологияның жалпы ғылыми сипаттамасы
2. Педагогикалық психологияның қалыптасу тарихы
3. Педагогикалық психологияның зерттеу пәні, міндеттері, құрылымы
4. Педагогикалық психологиядағы зерттеу әдістері

2-ші тақырып бойынша сұрақтар:

1. Білім беру көпжақты феномен ретінде
2. Қазіргі заманғы білім берудегі оқытудың негізгі бағыттары
3. Тұлғалық іс әрекеттік келіс білім беру процесін ұйымдастырудың негізі
4. Оқыту бірлігінің екіжақтылығы білім беру процесіндегі оқу
5. Оқыту мен дамыту
6. Отандық білім беру жүйесіндегі дамыта оқыту

3-ші тақырып бойынша сұрақтар:

1. Субъект категориясы
2. Білім беру процесінің субъектілеріне тән ерекшеліктер
3. Педагог-кәсіби қызметінің саласында
4. Педагогтың субъектілік қасиеттері
5. Педагог іс әрекетінің психофизиологиялық алғышарттары
6. Педагогикалық іс әрекеттің субъекті құрылымындағы қабілеттер
7. Педагогикалық іс әрекет субъекті құрылымындағы тұлғалық сапалар
8. Оқу іс әрекеті субъектілерінің жас ерекшелік сипаттамалары
9. Мектеп оқушысы оқу іс әрекетінің субъекті ретінде
10. Студент оқу іс әрекетінің субъекті ретінде
11. Үйретілуге жарамдылық оқу іс әрекеті субъектілерінің маңызды сипаттамасы

4-ші тақырып бойынша сұрақтар:

1. Оқу іс әрекеті-іс әрекеттің ерекше түрі
2. Оқу іс әрекетінің пәндік мазмұны
3. Оқу іс әрекетінің сыртқы құрылымы
4. Мотивация психологиялық категория ретінде
5. Оқу мотивациясы
6. Меңгерудің жалпы сипаттамасы
7. Меңгеру процесіндегі дағды
8. Өзіндік жұмыстың жалпы сипаттамасы
9. Өзіндік жұмыс оқу іс әрекеті ретінде

5-ші тақырып бойынша сұрақтар:

1. Педагогикалық іс әрекет: формалары, сипаттамалары, мазмұны
2. Педагогикалық іс әрекет мотивациясы
3. Педагогикалық іс әрекеттің негізгі функциялары
4. Педагогикалық іскерліктер
5. Іс әрекет стилінің жалпы сипаттамасы

6. Педагогикалық іс әрекет стилі
7. Педагог іс әрекетіндегі сабақтың психологиялық талдауы
8. Сабақты психологиялық талдау деңгейлері
9. Сабақты психологиялық талдауының схемасы

6-ші тақырып бойынша сұрақтар:

1. Өзара әрекеттің жалпы сипаттамасы
2. Білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесуі
3. Оқу еңбектестігінің жалпы сипаттамасы
4. Еңбектестіктің оқу іс әрекетіне ықпалы
5. Қарым қатынастың жалпы сипаттамасы
6. Педагогикалық қарым қатынас білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесу формасы ретінде
7. Қиындатылған қарым қатынастың анықтамасы және жалпы сипаттамасы
8. Педагогикалық өзара әрекеттесуде болатын қиындықтардың негізгі салалары

« ____ » _____ 20 ж. № _____ хаттама

Н.4.02-06

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті

БЕКІТЕМІН
Кафедра отырысы шешімімен
Кафедра меңгерушісі

(қолы) _____
(аты-жөні, тегі)

5В012300-Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
(мамандық шифры, атауы)
____ 3 ____ курс, ____ 5 ____ семестр
Оқу нысаны: ____ күндізгі _____
Педагогикалық психология пәні бойынша
(атауы)

Қорытынды бақылау материалдары
(билеттер мен тест тапсырмалары)

« 20_ » _11_ 2012 ж. № __ 4 __ хаттама

_____ факультетінің оқу-әдістемелік комиссиясымен мақұлданған.

« 8 » 12 2012 ж. № 4 хаттама

Көкшетау

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін

№1 емтихан билеті

1. Педагогикалық психологияның жалпы ғылыми сипаттамасы
2. Білім беру көпжақты феномен ретінде
3. Субъект категориясы
4. Педагог-кәсіби қызметінің саласында
5. Оқу іс әрекеті-іс әрекеттің ерекше түрі

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№2 емтихан билеті

1. Педагогикалық психологияның қалыптасу тарихы
2. Қазіргі заманғы білім берудегі оқытудың негізгі бағыттары
3. Педагогтың субъектілік қасиеттері
4. Оқу іс әрекетінің пәндік мазмұны
5. Педагогикалық іс әрекет: формалары, сипаттамалары, мазмұны

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 3 емтихан билеті

1. Педагогикалық психологияның зерттеу пәні, міндеттері, құрылымы
2. Оқыту мен дамыту
3. Білім беру процесінің субъектілеріне тән ерекшеліктер
4. Оқу мотивациясы
5. Өзара әрекеттің жалпы сипаттамасы

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 4 емтихан билеті

1. Педагогикалық психологиядағы зерттеу әдістері
2. Отандық білім беру жүйесіндегі дамыта оқыту
3. Студент оқу іс-әрекетінің субъекті ретінде
4. Педагогикалық іскерліктер
5. Оқу еңбектестігінің жалпы сипаттамасы

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 5 емтихан билеті

1. Оқыту бірлігінің екіжақтылығы білім беру процесіндегі оқу
2. Мектеп оқушысы оқу іс әрекетінің субъекті ретінде
3. Меңгерудің жалпы сипаттамасы
4. Педагогикалық іс әрекет мотивациясы
5. Қарым қатынастың жалпы сипаттамасы

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 6 емтихан билеті

1. Тұлғалық іс әрекеттік келіс білім беру процесін ұйымдастырудың негізі
2. Педагог іс әрекетінің психофизиологиялық алғышарттары
3. Оқу іс әрекетінің сыртқы құрылымы
4. Іс әрекет стилінің жалпы сипаттамасы
5. Білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесуі

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 7 емтихан билеті

1. Педагогикалық іс әрекеттің субъекті құрылымындағы қабілеттер
2. Өзіндік жұмыстың жалпы сипаттамасы

3. Сабақты психологиялық талдау деңгейлері Еңбектестіктің оқу іс әрекетіне ықпалы
4. Еңбектестіктің оқу іс әрекетіне ықпалы
5. Қиындатылған қарым қатынастың анықтамасы және жалпы сипаттамасы

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 8 емтихан билеті

1. Педагогикалық іс әрекет субъекті құрылымындағы тұлғалық сапалар
2. Мотивация психологиялық категория ретінде
3. Өзіндік жұмыс оқу іс әрекеті ретінде
4. Педагогикалық іс әрекет стилі
5. Педагогикалық өзара әрекеттесуде болатын қиындықтардың негізгі салалары

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 9 емтихан билеті

1. Үйретілуге жарамдылық оқу іс әрекеті субъектілерінің маңызды сипаттамасы
2. Меңгеру процесіндегі дағды
3. Педагогикалық іс әрекеттің негізгі функциялары
4. Педагог іс әрекетіндегі сабақтың психологиялық талдауы
5. Педагогикалық қарым қатынас білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесу формасы ретінде

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 10 емтихан билеті

1. Педагогикалық психологияның қалыптасу тарихы
2. Отандық білім беру жүйесіндегі дамыта оқыту
3. Іс әрекет стилінің жалпы сипаттамасы
4. Меңгерудің жалпы сипаттамасы
5. Қарым қатынастың жалпы сипаттамасы

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 11 емтихан билеті

1. Педагогикалық психологиядағы зерттеу әдістері
2. Білім беру көпжақты феномен ретінде
3. Педагог-кәсіби қызметінің саласында
4. Оқу іс әрекеті-іс әрекеттің ерекше түрі
5. Педагогикалық іс әрекет: формалары, сипаттамалары, мазмұны

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 12 емтихан билеті

1. Педагогикалық өзара әрекеттесуде болатын қиындықтардың негізгі салалары
2. Сабақты психологиялық талдау деңгейлері
3. Оқу мотивациясы
4. Мектеп оқушысы оқу іс әрекетінің субъекті ретінде

5. Оқыту мен дамыту

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 13 емтихан билеті

1. Оқыту бірлігінің екіжақтылығы білім беру процесіндегі оқу
2. Педагогикалық іс әрекеттің субъекті құрылымындағы қабілеттер
3. Меңгеру процесіндегі дағды
4. Педагогикалық іс әрекет мотивациясы
5. Өзара әрекеттің жалпы сипаттамасы

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 14 емтихан билеті

1. Педагогикалық психологияның жалпы ғылыми сипаттамасы
2. Тұлғалық іс әрекеттік келіс білім беру процесін ұйымдастырудың негізі
3. Педагогикалық іс әрекет субъекті құрылымындағы тұлғалық сапалар
4. Меңгерудің жалпы сипаттамасы
5. Педагогикалық іс әрекет стилі

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы

5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 15 емтихан билеті

1. Қазіргі заманғы білім берудегі оқытудың негізгі бағыттары
2. Субъект категориясы
3. Оқу іс әрекетінің пәндік мазмұны
4. Сабақты психологиялық талдауының схемасы
5. Оқу еңбектестігінің жалпы сипаттамасы

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 16 емтихан билеті

1. Педагогикалық психологияның зерттеу пәні, міндеттері, құрылымы
2. Педагогтың субъектілік қасиеттері
3. Өзіндік жұмыстың жалпы сипаттамасы
4. Педагогикалық іскерліктер
5. Еңбектестіктің оқу іс әрекетіне ықпалы

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 17 емтихан билеті

1. Білім беру процесінің субъектілеріне тән ерекшеліктер
2. Өзіндік жұмыс оқу іс әрекеті ретінде
3. Педагог іс әрекетіндегі сабақтың психологиялық талдауы
4. Педагогикалық іс әрекеттің негізгі функциялары

5. Педагогикалық қарым қатынас білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесу формасы ретінде

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 18 емтихан билеті

1. Білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесуі
2. Педагогикалық іс әрекеттің негізгі функциялары
3. Мотивация психологиялық категория ретінде
4. Оқу іс әрекеті субъектілерінің жас ерекшелік сипаттамалары
5. Педагогикалық психологияның қалыптасу тарихы

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 19 емтихан билеті

1. Педагог іс әрекетінің психофизиологиялық алғышарттары
2. Студент оқу іс әрекетінің субъекті ретінде
3. Қиындатылған қарым қатынастың анықтамасы және жалпы сипаттамасы
4. Білім беру көпжақты феномен ретінде
5. Педагог іс әрекетінің психофизиологиялық алғышарттары

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 20 емтихан билеті

1. Педагогикалық психологияның зерттеу пәні, міндеттері, құрылымы
2. Оқыту мен дамыту
3. Студент оқу іс әрекетінің субъекті ретінде
4. Ұйретілуге жарамдылық оқу іс әрекеті субъектілерінің маңызды сипаттамасы
5. Меңгеру процесіндегі дағды

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 21 емтихан билеті

1. Отандық білім беру жүйесіндегі дамыта оқыту
2. Білім беру процесінің субъектілеріне тән ерекшеліктер
3. Өзіндік жұмыстың жалпы сипаттамасы
4. Педагогикалық іс әрекет: формалары, сипаттамалары, мазмұны
5. Оқу еңбектестігінің жалпы сипаттамасы

Құрастырған: аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5B012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 22 емтихан билеті

1. Оқу іс әрекетінің сыртқы құрылымы
2. Педагогикалық психологияның жалпы ғылыми сипаттамасы
3. Педагог-кәсіби қызметінің саласында
4. Педагогикалық іс әрекет стилі
5. Еңбектестіктің оқу іс әрекетіне ықпалы

Құрастырған:

аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5В012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 23 емтихан билеті

1. Педагогикалық психологиядағы зерттеу әдістері
2. Тұлғалық іс әрекеттік келіс білім беру процесін ұйымдастырудың негізі
3. Педагогтың субъектілік қасиеттері
4. Оқу іс әрекеті-іс әрекеттің ерекше түрі
5. Педагогикалық іс әрекеттің негізгі функциялары

Құрастырған:

аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5В012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 24 емтихан билеті

1. Қазіргі заманғы білім берудегі оқытудың негізгі бағыттары
2. Оқу іс әрекеті субъектілерінің жас ерекшелік сипаттамалары
3. Оқу мотивациясы
4. Сабақты психологиялық талдауының схемасы
5. Өзара әрекеттің жалпы сипаттамасы

Құрастырған:

аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті
Әлеуметтік педагогика және оқыту әдістемелері кафедрасы
5В012300 Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану мамандығы
Педагогикалық психология пәнінен қорытынды бақылау үшін
пәнінен қорытынды бақылау үшін

№ 25 емтихан билеті

1. Субъект категориясы
2. Оқыту бірлігінің екіжақтылығы білім беру процесіндегі оқу
3. Мектеп оқушысы оқу іс әрекетінің субъекті ретінде
4. Меңгерудің жалпы сипаттамасы
5. Педагог іс әрекетіндегі сабақтың психологиялық талдауы

Құрастырған:

аға оқытушы Пазылова Г.Ш

Н.4.02-07

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі
Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті

БЕКІТЕМІН
Кафедра отырысы шешімімен
Кафедра меңгерушісі

(қолы)

(аты-жөні, тегі)

5В012300 Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану мамандығы

(мамандық шифры, атауы)

3 курс, 5 семестр

Оқу нысаны: күндізгі

Педагогикалық психология пәні бойынша

(атауы)

жазбаша бақылау

(бақылау түрі)

МАТЕРИАЛДАРЫ

« ____ » _____ 20 ж. № __ хаттама

Көкшетау 20__

Педагогикалық психология пәнінен тест сұрақтары.

1. <test>

Педагогикалық психологияда "үйрену" термині нені білдіреді?

- a) Белгілі бір білім, шеберлік, дағды қалыптасқан оқытушы мен оқушы арасындағы бірлескен белсенді процесс.
- b) Адамның өзгелермен және қоршаған ортамен әсрінде пайда болытын адамның арнаулы іс-әрекеті.
- c) Тұрақты мақсат көздеген іс-әрекеттің өзгерісі.
- d) Барлық тірі организмге тән қоршаған орта туралы білімді толықтыратын туа біткен қабілет.
- e) Дұрыс жауап жоқ

2. <test>

Жалпы проблемелердың болуы адамның дұрыс тану әреетінің негізгі бір сипаты деп кім айтқан?

- a) А.С.Макаренко
- b) К.Д.Ушинский
- c) А.С.Рубинштейн
- d) А.Құнанбаев
- e) И.П.Павлов

3. <test>

Адам психикасының жоғары сатысы...

- a) Ми
- b) Қиял
- c) Адам санасы
- d) Еңбек
- e) Зейін

4. <test>

Мұғалім бойынды жағымды қасиетті көрсет...

- a) Оқушыға сенбеу
- b) Оқушыға сенім білдіру
- c) Оқушылардың көзқарасымен санаспау
- d) Қызығушылығын арттыру
- e) Барлығын өз қажетіне жұмсау

5. <test>

Адамның қажеттілігімен анықталып организмнің қажетін білдіретін туа біткен сипаты оқыту іс-әрекетінің қай категориясына жатады?

- a) Сыртқы
- b) Жақын
- c) Ішкі
- d) Алыс
- e) Орташа

6. <test>

Мұғалім шеберлігі оның қандай қасиетімен байланысты?

- a) Мұғалім қабілетімен
- b) Көріктілігімен
- c) Сымбаттылығымен
- d) Қарым-қатынасымен
- e) Тұқымқуалаушылықпен

7. <test>

Биогенетикалық ілім бойынша баланың өсіп дамуындағы басты себептерге жатады?

- a) Орта
- b) Тұқымқуалаушылық
- c) Достар

- d) мұғалім
- e) Қоғам

8.

<test>

Үй тапсырмасына қойылатын негізгі талап...

- a) Оқыту заңдылықтарын көрсету
- b) Мұғалім шеберлігінің белгісі
- c) Нұсқау беру, белгілі бір режимде орындауды әрекеттендіру
- d) Жаңа тақырыпты жеңілдету
- e) Қайталау

9. <test>

Мектептегі сабақ жоспарының бір құрылымы

- a) Ұйымдастыру бөлімі
- b) Салыстыру бөлімі
- c) Жаттау бөлімі
- d) Тәрбиелілік бөлімі
- e) Алмасу бөлімі

10. <test>

Ғылыми талдаудың саралау жолы...

- a) Функционалдық, мақсаттылық, қоғамдық
- b) Методикалық, функционалдық, мақсаттылық
- c) Іскерлік, әлеуметтік, эстетикалық
- d) Методикалық, көркемдік, мақсаттылық
- e) Методикалық, функционалдық, педагогикалық

11. <test>

Ғылыми талдаудың үш саралау жолының бірі...

- a) Педагогикалық
- b) Психологиялық
- c) Мақсаттылық
- d) әлеуметтік
- e) қоғамдық

12. <test>

Проблемелық оқытуды оқытудың өз алдына ерекше әдісі және жаңа жүйесі деп кім айтқан?

- a) Л.И.Махмұтов
- b) И.П.Павлов
- c) А.С.Макаренко
- d) А.Ысқақов
- e) К.Д.Ушинский

13. <test>

Сыртқы физикалық және ішкі психологиялық іс-әрекетпен мінез-құлықта болатын белгілі бір мақсатқа жетуге мүмкіндік беретін өзгерістер дегеніміз не?

- a) Дағды

- b) Даму
- c) өзгеріс
- d) үйрету
- e) ұғу

14. <test>

Талаптар, күтулер, мүмкіндіктер оқыту іс-әрекетінің қай категориясына жатады?

- a) Ішкі
- b) Орташа
- c) Алыс
- d) Сыртқы
- e) Жақын

15. <test>

Педагогикалық процесті мақсатты түрде ұйымдастыру тұрғысында жеке тұлғаны қалыптастырудағы психикалық заңдылықтарды зерттейтін педагогикалық психологияның саласы...

- a) Оқыту психологиясы
- b) Мұғалім психологиясы
- c) Тәрбие психологиясы
- d) Адам психологиясы
- e) Жануарлар психологиясы

16. <test>

Тәрбие тәсілі дегеніміз не?

- a) Тәрбие әдісінің жеке бір бөлігі
- b) Көрнекілік
- c) Құрал
- d) әдеп
- e) шеберлік

17. <test>

Педагогикалық психологияда «оқыту» термині нені білдіреді?

- a) Шәкірт пен ұстаздың өзара бірлесіп, ынтымақтасып жасайтын ортақ іс-әрекеті
- b) Адамның өзгелермен және қоршаған ортамен әсерінде пайда болатын адамның арнаулы іс-әрекеті
- c) Тұрақты мақсат көздеген іс-әрекеттің өзгерісі
- d) Барлық тірі организмге тән қоршаған орта туралы білімді толықтыратын туа біткен қабілет
- e) Барлық жауабы дұрыс

18. <test>

Оқыту концепциясындағы оқыту әдісінің қай түрі қате көрінеді?

- a) Қызығушылығын айту

- b) Хабарлау
- c) Түсіндіру
- d) Көрсету
- e) Анықтау

19. <test>

Оқытудың бірнеше элементтері бар екені белгілі. Қайсы қате көрсетілген ?

- a) Мақсат көзделген іс-әрекет барысында үйрену
- b) Түрлі заттар мен құбылыстар туралы оқушыларға түсіндіру
- c) Түрлі заттар мен құбылыстарды оқушылардың бақылауы
- d) Пайда болған қасиеттерді салыстыру, қатар қою, қарсы қою
- e) Анализ, синтез

20. <test>

Бір әрекеттің қайталана беруінің нәтижесінде пайда болатын әрекеттің жиынтығы

- a) Білім
- b) Дағды
- c) Шеберлік
- d) әдет
- e) іскерлік

21. <test>

Педагогикалық психология тұрғысынан қай жағдай тәрбиенің басты мәнін көрсетеді?

- a) Баланы жақсы әрекеттерге және мінезге тәрбиелеу
- b) Қоршаған орта туралы баланың ғылыми көзқарасын қалыптастыру
- c) Қоғам мен табиғаттың объективті заңдарын оқушыларға түсіндіру
- d) Жеке тұлға ретінде адамды қалыптастыру
- e) Тәрбие жұмысының саны

22. <test>

Тәрбие жұмысының мәні неде ?

- a) Тәрбие жұмысының саны
- b) Баланың мінез-құлқы тәжірибесі
- c) Тәрбие жұмысна оқушылардың қатысу саны
- d) Оқу мәдениет министрлігі бекіткен стандарты
- e) Тәрбие жұмысын өткізу әдістері

23. <test>

Өскелең ұрпақты тәрбелеуге мақсат көздеген қоғамдық үлкен мүмкіндіктің іс-әрекеті не деп аталады?

- a) Оқытушылық
- b) Ддактикалық
- c) Педагогикалық
- d) Оқу-әдістемелік
- e) Іскерлік

24. <test>

Ұстаз бен оқушы арасындағы қарым-қатынас қандай функцияға ие?

- a) Оқыту және тәрбиелеу
- b) Хабарлама-интегративті-компоненттік
- c) Дидактикалық-педагогикалық
- d) Басқарушылық және бақылау
- e) Оқу әдістемелік

25. <test>

Топ, сынып белсенділеріне сүйенбестен мұғалімнің талапты да қойып қатты бақылауын өзі ғана басқаруын басқарудың қай әдісіне жатқызады?

- a) өз ырқына көндіру
- b) демократиялық
- c) авторитарлық
- d) автократиялық
- e) сендіру

26. <test>

Оқушылардың өз өміріне қатысты мәселелерге пікір айтып, талқылай алуы бірақ соңында мұғалімнің өз пікіріне сүйене отырып шешім қабылдауы оқушыларды басқарудың қай әдісіне жатады?

- a) Бір қалыпты емес
- b) өз ырқына көндіру
- c) авторитарлық
- d) автократиялық
- e) сендіру

27. <test>

Мұғалімнің ұжымға сүйенуі оқушылардың өзін-өзі басқаруына жол ашу, олармен келісе отырып мұғалімнің шешім қабылдауы басқарудың қай әдісіне жатады?

- a) Бір қалыпты емес
- b) өз ырқына көндіру
- c) демократиялық
- d) авторитарлық

е) көз жеткізе білу

28. <test>

Мұғалімнің күделікті жағдайға, көңіл-күйіне байланысты оқушыларды бағыт-бағдармен айа отырып, біресе былай, біресе олай әртүрлі күйде басқаруы қандай әдіске жатады?

- a) Бір қалыпты емес
- b) өз ыркына көндіру
- c) демократиялық
- d) авторитарлық
- e) жағымды дауыс

29. <test>

Мұғалімнің оқушылардың әлеуметтік жағдайға онша араласпай, басқармай, мектеп әкімшілігінің міндеттері мен нұсқауларын дұрыс орындауы басқарудың қай стиліне жатады?

31. <test>

Жақсы мұғалім...

- a) қайғы-қуанышқа ортақтаса білуі
- b) баланы құрметтеу
- c) тіл табыса білу
- d) баланы жақсы көруі
- e) қарым-қатынас жасауы

32. <test>

Педагогикалық әдеп...

- a) балаларды мамандықты сүйеге үйрету
- b) мінезінің жақсы жақтарын көрсете білуі
- c) түсіне білуі
- d) бала психикасын, жас ерекшелікті білу
- e) қарым-қатынас

33. <test>

Сабақ үстінде баламен қарым-қатынас жасай отырып, не қалыптасады?

- a) Адамгершілік, өмірлік тәжірибе
- b) Көңіл-күйі
- c) Қарым-қатынас пайда болады
- d) Іскерлік
- e) Қуаныш пен күйініш

34. <test>

a) Бір қалыпты емес

b) өз ыркына көндіру

c) демократиялық

d) автократиялық

e) сөйлеу мәнері

30. <test>

Педагогикалық қабілет деген не?

- a) білім мен шеберлікті игере отырып, психологиялық және практикалық әсерлердің күрделі системасы
- b) балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жоғары нәтижеге жеткен психикалық өзіндік ерекшелігі бар жеке тұлға
- c) педагогикалық іс-әрекетке осы мамандыққа мектепте оқу-ағарту ісіне үйренген
- d) педагогикалық мамандардан игеруде білім мен шеберліктің жиынтығы
- e) бір ізділік пен ұстамдылық

Тәрбиеші ұрпақ бойына тәрбиенің алғашқы негізін не арқылы қалыптастырады?

- a) Адамгершілік, жоғары мәдениетілік
- b) өз ісіне сенімділік
- c) мінез-құлық
- d) балаға деген сүйіспеншілік
- e) ұжымдағы қалыптасу

35. <test>

Мұғалімнің кәсіби шеберлігі...

- a) оқуда, тәрбиеде жоғары көрсеткіші-психикалық ерекшеліктер
- b) баланы ұжымда қалыптастыру
- c) жақсы қарым-қатынастың болуы
- d) балаға деген сүйіспеншілік
- e) ұжымдағы қарым-қатынас стилі

36. <test>

Оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми астарларын, олардың адамның жан дүниесіне орайлас заңдылықтарын зерттейтін ғылым...

- a) Педагогикалық психология
- b) әлеуметтік психология
- c) жасерекшелік психологиясы
- d) патопсихология
- e) салыстырмалы психология

37. <test>

Педагогикалық психологияның басты тармақтары (бөлімдері)...

- a) адам, қоғам, оқыту психологиясы
- b) оқыту, ұстаз, тәрбие психологиясы
- c) оқыту, тәрбие психологиясы
- d) адам, ұстаз, оқыту психологиясы
- e) тәрбие, оқыту, қоғам психологиясы

38. <test>

Бір жұмыртқадан өрбіген егіздердің психикалық дамуын бақылаулар мен эксперимент жағдайларында салыстырып көру әдісі...

- a) әңгіме әдісі
- b) эксперимент
- c) байқау
- d) егіздер
- e) бақылау

39. <test>

Эксперимент әдісінің түрлерін көрсетіңіз...

- a) табиғи, шынайы
- b) табиғи, лабораториялық
- c) әңгіме, байқау
- d) шынайы, лабораториялық
- e) нақтылы, шартты

40. <test>

Өзінде бір мәліметтерді білімдерді не ұғымдарды пайдалану, олармен амалдар жасау қабілетін не деп атаймыз?

- a) Іскерлік
- b) Ептілік
- c) Икемділік
- d) Белсенділік
- e) Шығармашылық

41. <test>

Тапсырманы орындау, оған іштей талпыну қандай әрекет...

- a) Ойын
- b) Еңбек
- c) Гностикалық
- d) Оқу
- e) Білу

42. <test>

Тәрбие тәсілі дегеніміз не?

- a) Тәрбие әдісінің жеке бір бөлігі

- b) Көрнекілік
- c) Құрал
- d) Жаңа әдебиет
- e) Бақылау

43. <test>

Бұл оқу тәрбие жұмысының тәжірибесін зерттейтін табиғи жағдайларда мақсатты жүйелі қабылдауы қандай педагогикалық зертеу әдісіне тән?

- a) әңгіме
- b) эксперимент
- c) бақылау
- d) тест
- e) анкета

44. <test>

Мектептегі сабақ жоспарының бір құрылымы

- a) әңгімелесу
- b) бақылау
- c) қызықтыру
- d) жаңа білімді түсіндіру
- e) мақсат қою

45. <test>

Оқушыларға білімді даяр күйінде мұғалім өзі баяндап бермей, олардың алдына белгілі проблема тудырып соны өздері шешуге бағыттау қандай оқытуда көзделетін мақсат?

- a) Программалық
- b) Деңгейлеп саралап оқыту
- c) Проблемалық
- d) Дистанциялық
- e) Аралас

46. <test>

Адамға белгілі бір іскерліктер мен дағдыларды беру ол...

- a) Тәрбиелеу
- b) Оқыту
- c) Дамыту
- d) Қалыптастыру
- e) өзгерту

47. <test>

Адамның өмірлік ісәрекетінің қоғамдық жағымен байланысты оқыту ісәрекетінің қай категориясына жатады?

- a) Ішкі
- b) Сыртқы
- c) Ортаңғы
- d) Жақын
- e) Алыс

48. <test>

Белгілі бір ісәрекет үшін адамның айналасындағы болатын объективті шарттар

- a) Мұқтаждық
- b) Қажеттілік
- c) Мүмкіншіліктер
- d) Қызығулар
- e) Түрткілер

49. <test>

Оқыту әрекетінде бірінші орынға нені қою керек ?

- a) Материалдық жағдай
- b) Ата-аналардың беделі
- c) Мұғалімнің тәртібін
- d) Оқушының киім киісін
- e) Психикалық дамуды

50. <test>

Профессор Т.Тәжібаев «Қазақстандағы педагогикалық ойдың пионері» деп кімді атады ?

- a) А.Құнанбаев
- b) Ж.Аймауытов
- c) М. Жұмабаев
- d) Ы.Алтынсарин
- e) А. Байтұрсынов

51. <test>

Педагогикалық психология қай ғасырдан бастап дамыды ?

- a) 18 ғасыр
- b) 15 ғасыр
- c) 16 ғасырдың 1 жартысы
- d) 19 ғасырдың 2 жартысы
- e) 20 ғасыр

52. <test>

Қазақстандағы тұңғыш психолог ғалым ?

- a) Ж. Аймауытов
- b) Ы. Алтынсарин
- c) А. Құнанбаев
- d) М. Жұмабаев
- e) А. Байтұрсынов

53. <test>

Мектептегі «проблемалық оқытуды ұйымдастыру» оқулығының авторы ?

- a) И.П. Волков
- b) Махмұтов
- c) А. Құнанбаев
- d) Ж. Аймауытов
- e) К. Ушинский

54. <test>

Оқыту мен тәрбиелеу процесінде қарым-қатынас жасаудың ерекше түрі

- a) Психикалық даму
- b) Педагогикалық әдеп
- c) Материалдық жағдай
- d) Тұқымқуалаушылық
- e) Мақсат көздеу

55. <test>

Оқыту әдістемесін меңгерген , бала психологиясын жете біліп, көп білім алуға таланты мен педагогикалық әдепті

байланыстыра сіңірген педагог қандай қасиетке ие болады ?

- a) Педагогикалық әдеп
- b) Педагогикалық талант
- c) Педагогикалық шеберлік
- d) Жоғары мәдениеттілік
- e) Тәртіптілік

56. <test>

b) Білім беру

- c) Оқу
- d) Түрткі
- e) өзгеру

Мақсат қою арқылы оқу материалын есте қалдырудың формасы

- a) әдет
- b) дағды
- c) қайталау
- d) жаттығу
- e) жаттау

57. <test>

Оқу материалын мағынасына қарай түсініп есте қалдыру (көпке дейін ұмытпаудың формасы)

- a) жаттығу
- b) жаттау
- c) әдет
- d) дағды
- e) қайталау

58. <test>

оқушының оқу мазмұнын ұғынып тапсырмаларды орындай алуы мен психологиялық қай саласы айналысады ?

- a) тәрбие психологиясы
- b) оқыту психологиясы
- c) педагогикалық психология
- d) салыстырмалы психология
- e) жеткіншектер психологиясы

59. <test>

Оқу материалын есте қалдыруда ой процестерін талдау және топтау әдісін дәлелдеген психолог...

- a) Ж. Аймауытов
- b) А. С. Рубинштейн
- c) Ж. А. Амонашвили
- d) Т. Тәжібаев
- e) Қ. Жарықбаев

60. <test>

Дамудың маңызды қозғаушы күші

- a) Даму

61. <test>

Белгілі мақсатқа сай оқушылардың адамзаттық қасиеттерін қалыптастыру

- a) даму
- b) қалыптасу
- c) тәрбие
- d) білім беру
- e) өзгеру

62. <test>

Затта себеппен қатар нәтиже де болатынына баланың түсініп , көз жеткізуі

- a) үйрену
- b) ұғыну
- c) үйрету
- d) түрткі
- e) ой ептілігі

63. <test>

Адамның қандай нәрсені болмасын орындай алу қабілеті

- a) іскерлік
- b) дағды
- c) икемділік
- d) педагогикалық әдеп
- e) барлық жауабы дұрыс

64. <test>

Оқушыларға жаңа сабақты түсіндіріп , тапсырма бергенде мұғалім қандай ерекшеліктерді ескеруі керек ?

- a) жеке дара
- b) жас ерекшелік
- c) ұжымдық
- d) икемділік
- e) барлық жауап дұрыс

65. <test>

Мұғалім талап қойып, қатл болғанмен шектен шықпай, әр оқушыға жол таба білу не деп аталады ?

- a) педагогикалық талант
- b) педагогикалық әдеп
- c) педагогикалық шеберлік
- d) педагогикалық мәдениет
- e) іскерлік

66. <test>

Мектепте балалардың еркіне тәрбиелеуге көмектесетін күш

- a) оқулық
- b) мұғалімдер ұжымы
- c) гуманитарлық пәндер
- d) балалар ұжымы
- e) дұрыс жауап жоқ

67. <test>

Оқушылардың ішкі жан-дүниесін тани білу, оқушыда болатын психологиялық жағдайды бірден байқау педагогтік қабілеттің қай түріне жатады ?

- a) коммуникативтік
- b) интерактивтік
- c) перцептивтік
- d) сезімді тәрбиелеу
- e) қарым-қатынас

68. <test>

Балалармен дұрыс қарым-қатынас жасай білу педагогтік әдептілікті дамыту қай қабілетке жатады ?

- a) коммуникативтік
- b) интерактивтік
- c) перцептивтік
- d) сезімді тәрбиелеу
- e) қарым-қатынас

69. <test>

Өскелең ұрпақты тәрбиелеу жүйесіндегі шешуші буын

- a) қоршаған орта
- b) мектеп
- c) ұжым
- d) ата-ана
- e) достары

70. <test>

Мұғалімнің оқушылармен қарым-қатынас жасауында ең қолайлы стиль...

- a) авторитарлық
- b) демократиялық
- c) либералдық
- d) дистанциялық
- e) бюрократтық

71. <test>

Тәрбие процесінің мәні...

- a) жеке адамды қалыптастыру
- b) жоғары идеалды қалыптастыру
- c) қатынасты қалыптастыру
- d) білімді адамды тәрбиелеу
- e) мәдениетті, білімді, қоғамға пайдалы адамды тәрбиелеу

72. <test>

Жоғары сыныпоқушыларына тән негізгі әрекетті белгілеңіз...

- a) ойын
- b) қарым-қатынас
- c) оқу, кәсіптік бағыт
- d) еңбек
- e) спорт

73. <test>

Орта мектептегі балалар ұжымы...

- a) педагогикалық ұжым жұмысының басты мақсаты

- b) оқушылардың үлгерімі мен тәртібін жақсартудың маңызды педагогикалық құралы
- c) педагогикалық қатысуды қажет етпейтін балалар бірлестігі
- d) жеке басты қалыптастырудың қажетті шарттары
- e) оқушылардың бір мақсатқа жету үшін әрекетте болуы , жауапкершілікке , достыққа тәрбиелеу ортасы

74. <test>

Жеке басты қалыптастыру және дамыту шарттары негізінен...

- a) тәрбиенің жалпы бағыты мен мазмұнына
- b) жеке адамның тұқым қуалаушылық және биологиялық ерекшеліктері
- c) ата-аналардың материалдық жағдайларына байланысты
- d) тұқым қуалаушылық , әлеуметтік орта және тәрбиеге байланысты
- e) мәдениет, орта, тұқымқуалаушылық

75. <test>

«Егер педагогика адамды әр жақты етіп тәрбиелегісі келсе , оны ол барлық жағынан да жақсы білуі қажет» деп қай педагог айтқан ?

- a) К.Д. Ушинский
- b) Т.Тәжібаев
- c) А.П. Нечаев
- d) П.Ф. Каптерев
- e) П.Я. Гальперин

76. <test>

Социометрия әдісін кім ұсынды ?

- a) К.Д. Ушинский
- b) Я. Морено
- c) Ж. Пиажэ
- d) В. Штерн
- e) А. Бине

77. <test>

Мағынасы қиын жағдайда тап болған кезде одан қалай шығуын білмеуді білдіретін

ұғым...

- a) Талпыныс
- b) Ұғыну
- c) Үйрену
- d) Дағдарыс
- e) Аффект

78. <test>

Әлеуметтік мамандықтың жүйесінде педагогика өзінің спецификалығымен ерекшеленеді, себебі зейіннің ең ортасында жеке тұлға тұрады. Ал ол ылғи қандай процесте болады ?

- a) Тәрбие, құру
- b) Құру, қалыптасу
- c) Құру, даму
- d) Тәрбие, қалыптасу
- e) әлеуметтену, жетілу

79. <test>

Психологиялық моделдің негізінде қарым-қатынастың қай түрі жатады ?

- a) субъект-субъект
- b) субъект-бейне
- c) субъект-топ
- d) объект-субъект
- e) объект-объект

80. <test>

Кәсіби педагогикалық әрекеттің нәтижесіне жататын...

- a) тәрбие
- b) әлеуметтену
- c) іске асыру
- d) даму
- e) жекешелендіру

81. <test>

Түрткілердің жетістігі және сәтсіздігінің диагностикасын анықтауда арнайы проективті әдіс жоспарлаған автор

- a) Э. Фром
- b) Х. Хекхаузен
- c) А. Маслоу
- d) З. Фрейд
- e) К. Юнг

82. <test>

Акцентуация түсінігін бірінші енгізген кім ?

- a) А. Маслоу
- b) К. Роджерс
- c) К. Юнг
- d) К. Леонгард
- e) А. Личко

83. <test>

Агрессияны жақсы және жаман деп екіге бөлуді ұсынған....

- a) К. Роджерс
- b) Э. Фром
- c) Г. Фортунатов
- d) А. Маслоу
- e) А. Асмолов

84. <test>

Адамның топтың ішіндегі өз орнына қарым-қатынасы 2 психологиялық компоненті құрайды : толқу және ...

- a) Сезіну
- b) Түйсіну
- c) Қабылдау
- d) Түрткі
- e) Ұлғаю

85. <test>

Адам бойындағы қабілеті мен іскерлігін жетілдіруді жапондықтар қалай атады ?

- a) Дағды

- b) Икемділік
- c) Іскерлік
- d) Дзен (өзін-өзі сынап көру)
- e) Ақыл-ой

86. <test>

Адамның қоғамдық жұмыс түрлерінде еңбек өнімділігінің артуы, жұмысқа деген жауапкершілігінің өсуі ұжымда неге байланысты ?

- a) Талап
- b) Тілек
- c) Ниет
- d) Ахуал (психологиялық көңіл-күй)
- e) Еңбек

87. <test>

Өзіне тән білімі, іскерлігі, тәжірибесі бар өзіндік жеке дара ерекшеліктерімен сипатталатын қоғамның мүшесі кім ?

- a) Адам
- b) Пенде
- c) Индивид
- d) Жеке тұлға
- e) Даралық

88. <test>

Топ ішінде айқын көрінетін өзіндік ерекшелік бейне

- a) өздік тану
- b) өздік сана
- c) өздік мен
- d) өздік бақылау
- e) дұрыс жауабы жоқ

89. <test>

Белгілі бір істің нәтижелі болып орындалуын көрсететін психологиялық қасиет

- a) мінез
- b) қабілет
- c) темперамент
- d) ес
- e) зейін

90. <test>

Табиғи жағдайдағы эксперимент әдісін қай ғалым алғаш рет ұсынған

- a) И.М. Сеченов
- b) А.Ф. Лазурский
- c) И.П. Павлов
- d) Б.Г. Ананьев
- e) Д. Локк

91. <test>

Қандай әдіс адамдар тобындағы қарым-қатынасты зерттейді ?

- a) Байқау
- b) Анкета

- c) Тест
- d) Эксперимент
- e) Социометрия

92. <test>

Рейтинг әдісін кім енгізген ?

- a) Э. Торндайк
- b) И.М. Сеченов
- c) А.Ф Лазурский
- d) Б.Г. Ананьев
- e) Дұрыс жауап жоқ

93.

Жеке тұлғаның дамуына әсер ететін факторларды ата...

- a) Тұқымқуалаушылық
- b) әлеуметтік орта
- c) тәрбие
- d) даму
- e) барлық жауабы дұрыс

94. <test>

Бір әрекеттің қайталана беруінің нәтижесінде пайда болатын әрекеттің жиынтығы

- a) Білім
- b) Дағды
- c) Шеберлік
- d) әдет
- e) іскерлік

95. <test>

Педагогикалық психология тұрғысынан қай жағдай тәрбиенің басты мәнін көрсетеді?

- a) Баланы жақсы әрекеттерге және мінезге тәрбиелеу
- b) Қоршаған орта туралы баланың ғылыми көзқарасын қалыптастыру
- c) Қоғам мен табиғаттың объективті заңдарын оқушыларға түсіндіру
- d) Жеке тұлға ретінде адамды қалыптастыру
- e) Тәрбие жұмысының саны

96. <test>

Тәрбие жұмысының мәні неде ?

- a) Тәрбие жұмысының саны
- b) Баланың мінез-құлқы тәжірибесі
- c) Тәрбие жұмысна оқушылардың қатысу саны
- d) Оқу мәдениет министрлігі бекіткен стандарты
- e) Тәрбие жұмысын өткізу әдістері

97. <test>

Өскелең ұрпақты тәрбелеуге мақсат көздеген қоғамдық үлкен мүмкіндіктің іс-әрекеті не деп аталады?

- a) Оқытушылық
- b) Ддактикалық
- c) Педагогикалық
- d) Оқу-әдістемелік
- e) Іскерлік

98. <test>

Ұстаз бен оқушы арасындағы қарым-қатынас қандай функцияға ие?

- a) Оқыту және тәрбиелеу
- b) Хабарлама-интегративті-компоненттік
- c) Дидактикалық-педагогикалық
- d) Басқарушылық және бақылау
- e) Оқу әдістемелік

99. <test>

Топ, сынып белсенділеріне сүйенбестен мұғалімнің талапты да қойып қатты бақылауын өзі ғана басқаруын басқарудың қай әдісіне жатқызады?

- a) өз ырықна көндіру
- b) демократиялық
- c) авторитарлық
- d) автократиялық
- e) сендіру

100. <test>

Оқушылардың өз өміріне қатысты мәселелерге пікір айтып, талқылай алуы бірақ соңында мұғалімнің өз пікіріне сүйене отырып шешім қабылдауы оқушыларды басқарудың қай әдісіне жатады?

- a) Бір қалыпты емес
- b) өз ырықна көндіру
- c) авторитарлық
- d) автократиялық
- e) сендіру

