



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ  
ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

«БЕКІТЕМІН»

Психология және педагогика  
факультеті  
кафедра меңгерушісі :  
Каримова Р.Б.

«31»\_\_тамыз 2011 ж.

**Білім алушыларға арналған пәннің  
оқу-әдістемелік кешені  
«Психологиядан практикум»**

« 050113 - \_Биология\_\_»

Алматы, 2011

Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

- \_\_\_\_\_  
мамандығы бойынша жоғары кәсіби білім берудің Мемлекеттің жалпыға міндетті стандарты;
- «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_ ҚР БҒМ №\_\_ бұйрығымен бекітілген «\_\_\_\_\_» пәнінің типтік бағдарламасы (МЖБС-ның міндетті компонентіндегі пәндер үшін);
- «\_\_» \_\_\_\_\_ 2011\_ж. бекітілген «050113- Биология» мамандығы бойынша жұмыс оқу жоспары

негізінде дайындалды.

Дайындағандар:

Аға оқытушы

Кудушева .Н.А.

Кафедра меңгерушісі

Каримова Р.Б

«31» \_\_ тамыз 2011 ж.

Пәннің оқу-әдістемелік кешенінің мазмұнының тізімдемесі

№	Құжаттаманың атауы	Беті
1.	Силлабус	
2.	Дәрістер тезистері	
3.	Семинар және практика сабақтарының қысқаша сипаттамасы (жоспарлар, семинар және практика сабақтарын жүргізуге арналған тапсырмалар, СООЖ, СӨЖ);	
4.	Зертханалық және студиялық сабақтардың тақырыптары мен қысқаша сипаттамалары	
5.	Емтиханға дайындалуға және өзін-өзі тексеруге арналған тапсырмалар, соның ішінде тесттер	
6.	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі, соның ішінде электрондық тасуыштардағы әдебиеттер	
7.	Интернет-ресурстардың тізімі	
8.	Глоссарий	

## Студенттерге арналған пән силлабусы

### Пән туралы ақпарат

Пән аты <b>Психологиядан практикум</b>	Пән коды P3202	Кредит саны <b>3</b>	Курс, семестр <b>3 курс, 5 семестр. 1,2,3-топ</b>
Мамандық аты <b>Биология</b>	Мамандық шифры <b>050113</b>	кафедра аты <b>Жалпы және қолданбалы психология</b>	факультет аты <b>ХБФ</b>
Пәннің өтілуі және уақыты сейсенбі 11.00-11.50-дәріс 12.00-13.50- дәріс дүйсенбі 8.00-8.50 семинар //- топ 9.00-9.50 семинар ///-топ 10.00-10.50 семинар /-топ			
Консультация уақыты, сабақ кестесі бойынша			
Рубеждік бақылау кестесі 1 руб. Бақылау- 8- апта 2 руб. Бақылау- 14- апта			
<b>Кудушева Н.А. аға оқытушы</b>	Офис: кафедра «Жалпы және қолданбалы психология» Тел: 3811640 сот: 87016810121		
Оқытушы қолы	Кафедра меңгерушісі: психол.ғ.док.Каримова Р.Б.		

#### **Курстың қысқаша сипаттамасы.**

Психологиядан практикум пәнін оқытудағы мақсат болып, студенттердің тұлғаны эксперименталды зерттеудегі кәсіби тәжірибесін қалыптастыру мәселесі алға қойылады.

**Міндеттері:** психологияны жаратылыстану ғылыми пән ретінде ашу, іс-әрекеттің, танымның, қарым-қатынастың, тұлғалық-қоғамдық мінез-құлықтың әлеуметтік субъектісі ретінде адамды психологиялық зерттеу;

Психологиядан практикум пәнін оқыту нәтижесінде:

1. психологиялық жұмыс әдістері және классикалық принциптерін
2. эмпирикалық мәліметтерді сипаттау және алу процедурасын
3. мәліметтерді талдау және өңдеу тәсілдері туралы түсініктерін

#### **студент білуі керек**

#### **Мынандай мәселелерді:**

1. Практикада төмендегі әдістерді қолдануды
  - 1) Өзін-өзі бағалау Дембо- Рубинштейн бойынша зерттеу әдістемесін;
  - 2) Ф.Хоппе бойынша талаптану деңгейін зерттеу әдістемесін;
  - 3) С.Розенцвейгтің Суретті фрустрациясы проективті әдістемесі
  - 4) Аяқталмаған сөйлем проективті әдісін
  - 5) Тақырыптық апперцептивті тест (ТАТ)
  - 6) «Үй. Ағаш.Адам» әдістемесі
  - 7) Шмишектің сұраунама
  - 8) «Өмірде жоқ жануарлар» әдістемесін
2. Көрсетілген әдістердің диагностикалық көрсеткіштерін есепке алып талдау

3. Өткізілген зерттеулердің нәтижелері бойынша психологиялық қорытындыларын құрастыру және сипаттау.

1. **Пән пререквизиттері.** Жалпы психология негізі. «Тұлға» бөлімі  
Физиология ЖЖӘ. « Жүйке жүйесінің типтері»

Медициналық психология « Мінез акцентуациясы»

Жас ерекшелік психологиясы «Даму кезеңдері және әр жастағы психологиялық ерекшеліктер»

1. **Пән постреквизиттері.** Психодиагностиканың негіздері, Дифференциалды психофизиология, даму психологиясы

### 5. Күнтізбелік-тақырыптық жоспар.

№	Пән тақырыптарының аталуы	апта	Аудиториялық сабақтар		Тапсырма түрі (сипаттамасы)		Барлығы (сағ)
			Дәріс (сағ.)	Пр/сем./зертх студ саб(сағ.)	СӨӨЖ	СӨЖ	
1.	<b>Психологиядан практикум пәні</b>	1-апта	4	1	Түрлі-түсті қағазбен жұмыс.Нәтижені өңдеу. 4-сағ	Есте сақтауды зерттеу. Джекобе әдісі. Нәтижелерді өңдеу. 5-сағ	14
2.	<b>Психологиядағы ғылыми зерттеу және оның түрлері»</b>	2-апта	2	1	Әлсіз айырмашылығы бар әдіс бойынша тактильді сезгіштіктің кеңістіктегі табалдырығын зерттеу. Нәтижені өңдеу және талдау. 4-сағ	Қайта жаңғырту және тану процессін салыстыру. Ұсталған мүшелер және тану әдісі бойынша топтық тәжірибе. 5-сағ	12
3.	<b>Әдіснама, әдіс және әдістеме</b>	3-апта	2	1	Мюллер-Лайер иллюзиясының биіктігін өлшеу. Нәтижені өңдеу және талдау. 4-сағ	«Пиктограмма» әдістемесінің көмегі бойынша көрнекілік - бинелік ойлауды зерттеу. 5-сағ	12
4.	<b>Психологиялық теория және оның</b>	4-апта	2	2	Қабылдау формасының константтылығын зерттеу.	Түсінікті ойлау «Ұғымды	15

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

	<b>құрылымы</b>				6-сағ	салыстыру » әдістемесі нің көмегімен түсінікті ойлауды бағалау. 5-сағ	
5.	<b>Ұйымдастырушы әдістер</b>	5-апта	4	2	Қабылдау бейнесін интермодалды ауыстыру құбылысы. Нәтижені өңдеу. 4-сағ	Зерттеуді генеральды зерттеушіге өткізу 5-сағ	15
6.	<b>Бақылау және эксперимент</b>	8-10 апта	4	2	Зейін көлемін зерттеу.  4-сағ	Өзін-өзі бағалау, талаптану деңгейіне байланысты зерттеу өткізу. Әдіс бойынша өткізілген зерттеу нәтижесі бойынша қорытынды жазу 5-сағ	15
7.	<b>Психологиядағы тест әдісі</b>	11-12 апта	4	2	Зейіннің шоғырлануын және жалғасуын зерттеу. Корректоралық сынап-байқаудың түрлері.  4-сағ	Тест жүргізу және алғашқы өңдеуді хаттамалау. С.Розенцвейг тесті бойынша психологиялық қорытындылау жазу. 5-сағ	15
8.	<b>Анкета сұрақтама әдісі ретінде</b>	12-13 апта	4	2	Бурдон-Анфимовтың корректоралық сынап-байқауындағы	Басты зерттеушілерге жүргізу	16

					зейіннің тұрақтылығын және шоғырлануын өлшеу. Нәтижені өңдеу. 5-сағ	Алғашқы талдауды хаттамалау. ТАТ бойынша қорытынды жазу 5-сағ	
9	<b>Контент-анализ</b>	14-15 апта	4	2	Зерттелушінің есте сақтау тәуелділігін анықтау. 5-сағ	Басты зерттеушілерге жүргізу және алғашқы өңдеуді хаттамалау. Психологиялық пайымдау айту. 5-сағ	16
					Тұлғаны зерттеу мәселесі 5-сағ		5
Барлығы:			30	15	45	45	135

## 6. Оқытуға арналған әдебиеттер

### Негізгі әдебиеттер:

1. З.Ф.Семенова, С.В. Семенова психологические рисуночные тесты. Методика Дом.Дерево. Человек., М. Издательство «Сова» 2006
2. П.В.Янышин Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. Издательский дом «Питер» , 2004
3. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. Под ред. А.А.Крылова Л., ЛГУ,1990

### Қосымша әдебиеттер және Интернет- көздері

1. Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников, Р.В. Рожанец. Методика многостороннего исследования личности ( в клинической медицине, в психогигиене). М.,1976
2. Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев: 1989
3. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в ВУЗе. Под р ед. Н.Н. Обозова Л.:1984 г.
4. К.М.Гуревич. Психологическая диагностика. М., 1981г
5. Гоштау тас. Методика М. Рокича для выявления ценностных ориентаций // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности.Л.,1979
6. О.П. Елисеев. Конструктивная типология и психодиагностика личности.- Псков: Изд-во Псковского областного института совершенствования учителей, 1994 г.
7. Г. Крайг. Психология развития .- Спб .; Питер,2000 г

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

8. Н.А. Логинова, В.Е. Семенов. Биографический метод и контент- анализ // Методологические и методические проблемы контент- анализа. Л.,1973г.
9. С.Е. Лукин, А.В. Суворов. Тест рисуночной ассоциации С.Розенцвейга. (руководство по использованию). Спб: «Иматон», 1993г
10. А.В. Мохнач, Ю.В. Бушов. Зависимость динамики эмоциональной напряженности от индивидуальных свойств личности // Вопросы психологии, 1988,№ 6
11. В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский. Введение в экспериментальную психологию личности. М., Просвещение, 1985г.
12. Н.Н. Обозов Мир нашего «Я» в рисунке и почерке .- Спб., Академия психологии, предпринимательства и менеджмента. Облик, 1999г
13. Общая психодиагностика. Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина М., МГУ, 1987г.
14. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании М.: Владос,1995г

### 7. Бағалау саясаты

№	Жұмыс түрі	Бағасы (max балл)	саны	Барлығы
1.	Дәріс материалын конспектілеу	0,7 %	7	5%
2.	Семинар тапсырмасын орындауға	5,7 %	7	40%
3.	СООЖ белсенділігі	2,1 %	7	15 %
4.	СӨЖ			30%
4.1	Реферат қорғау, доклад	2,6%	3	8-10%
4.2 а	Эссе ( проблемалық мақала)	4,00%	3	(10)-12%
4.3а	Презентация(студ. жоба)	5,00%	2	10%
5	Аралық бақылау 1	10,00%	1	10%
	Қорытынды			<b>100</b>
	АҒЫМДЫҚ	бақылау 2	(7 апта)	
1	Дәріс материалын конспектілеу	0,7 %	7	5%
2	Семинар тапсырмасын орындауға	5,7 %	7	40%
3	СООЖ белсенділігі	2,1 %	7	15 %
4	СӨЖ			30
5	Реферат қорғау, доклад	2,6%	3	8-10%
6	Эссе ( проблемалық мақала)	4,00%	3	(10)-12
7	Презентация(студ. жоба)	5,00%	2	10%
8	Аралық бақылау 2	10,00%	1	10%
	Қорытынды			<b>100</b>

### 8. Оқытушы саясаты

- Сабаққа себепсіз кешікпеу;
  - Сабақтан себепсіз қалмау, себеппен немесе ауырып қалған жағдайда справкасын көрсету;
  - Жіберген сабақтарын оқытушымен келісе отырып қосымша уақытта орындау;
  - Берілген тапсырмаларды уақытында орындау, орындалмаған жағдайда қорытынды баға кемітіледі;
  - дәріс дәптерлері болмаған студенттен аралық бақылауды қабылдамау;
1. Берілген оқу материалдарын тест әдісімен немесе сұрақ жауап әдісімен тексереді



## 2.1. Дәрістік курс

Тақырып №	Тақырып, дәрістер аттары	Тақырып мазмұны	Барлығы (сағ)	С
<b>1 бөлім. Психологияға кіріспе</b>				
1 тақырып	Психологиядан практикум пәні Тұлғаны оқып-тануға әдіснамалық тұрғыда келу	Психологияның философиядан бөлек ғылым саласы ретінде қалыптасу үшін экспериментті қолдану маңызды рөл атқарды. Эксперименталды психологияның қалыптасуына негізінен әсер текен көзқарастар: қайта өрлеу дәуірінен бастап, әр түрлі ғылым салаларында эксперименталды ойлар қалыптаса бастады. Эксперименталды психологияның дамуына шарттарды байланыстыру қажет болды:	4	а
2 тақырып	Тұлға -зерттеудің объектісі ретінде	Адам іс-әрекетінің кез-келген сферасынан ғылым өзінің мақсатымен, құралымен, мотив және жағдайымен ерекшеленеді. Ғылымның мақсаты- шындықты аңдау , ал тәсілі-ғылыми зерттеу. Зерттеудің қоршаған ортаны қарапайым танудың қарапайым формасынан ерекшелігі, іс-әрекет нормасына-ғылыми әдіске негізделген. Зерттеудің эмпирикалық және теоретикалық зерттеу деп бөлінеді. Зерттеудің көбісі теоретико-эмпирикалық сипатқа ие. Кез-келген зерттеу бөлек жүзеге асырылмайды, ол ғылыми бағдарламаның немесе ғылыми бағытты дамыту мақсатында жүзеге асады.	2	а
3 тақырып	Әдіснама, әдіс және әдістеме	Қазіргі кезде психология ғылымы өте көп фактілі материалдар жинады, дамыған эксперименттік әдістемелік аппараттарын қалыптастырды. Бірақ та осы эксперименттік фактілердің көп болуы психологиялық зерттеуде дезорганизациялық қызмет атқарып, ғылымның ары қарайғы дамуын тежеуі мүмкін. Осы мақсатта зерттеудің теориялық, әдіснамалық негіздері қарастырылады. <b>Әдіснама</b> – бұл шындықты ғылыми жолмен танудың және қайта өңдеудің әдістері, формалары, ұстанымдары туралы ілім. <b>Әдістеме</b> - методика –бұл қандай да болмасын әдісті қолдануға мүмкіншілік беретін нақты тәсілдердің жиынтығы. <b>Зерттеу процедурасы</b> – бұл зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу тәсілі немесе зерттеу барысында талқыланатын барлық танымдық және ұйымдастырушы әрекеттердің реті.	2	а
4 тақырып	Ұйымдастырушы әдістер	С.Л.Рубинштейн психологиялық әдістердің ортасында ең бастысы ретінде <i>бақылау мен экспериментті</i> бөліп көрсетті. Бақылауды ішкі (өз-өзін бақылау)және сыртқы бақылау деп бөлді, эксперимент- лабораториялық және табиғи, психологиялық-педагогикалық және қосымша эксперименталды әдіс. Психологияда әдістердің неғұрлым жинақы жіктемесін ХХ ғасырдың ортасында Г.Д.Пирьев ұсынды. Пирьев: а) негізгі әдістер- бақылау, эксперимент, моделдеу; б) қосымша әдістер;в) синтездік әдістемелік тәсіл-психологиялық-педагогикалық сипаттама; г) арнайы әдістемелік бағыттар.	2	а

5 тақырып	Бақылау және эксперимент	<p>Ғылымдар қатарында бақылау әдісі жалғыз эмпирикалық әдіс болып табылады. Классикалық бақылаушы ғылым астрономия болып табылады. Оның барлық жетістіктері бақылау техникаларын жетілдірумен байланысты.</p> <p><b>Бақылау</b> дегеніміз зерттелініп отырған объектіні мақсатқа бағытталған, ұйымдасқан және белгілі-бір жолмен қызмет ететін қабылдау және объекті жүріс-тұрыстарын тіркеу. <b>Бақылау</b> – зерттелініп отырған объекті туралы қажетті ақпараттар оның тікелей көру арқылы қабылдауы мен бағалауының нәтижесінде алынатын психологиялық зерттеу әдісі</p> <p><b>Бақылау әдісінің түрлері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бақылау объектісіне байланысты: тұтас бақылау және селективті бақылау;</li> <li>• Бақыланатын объектінің орналасуына қарай: сыртқы объективті дүниені бақылау және ішкі субъективті дүниені бақылау, немесе өзін-өзі бақылау-интроспекция;</li> <li>• Зерттеу мақсатына сәйкес: еркін бақылау (басқарылмайтын, мақсатсыз бақылау) және мақсатты бақылау;</li> </ul>	4	
6 тақырып	Психологиядағы тест әдісі	<p>Тестілеу әдісінің пайда болуына психикалық процестерді эксперименталды зерттеу әсер етті. Психологиялық тесттерді жасау Еуропаның және АҚШ-тың көптеген елдерінде дами бастады.</p> <p>Ақыл-ой толық емес балаларды анықтау үшін 1905 жылы француз психологы А.Бине шығарды. 1907 жылы бұл тест серіктестігі Т.Симонмен бірігіп толықтырып шығарды және Бине-Симонның ақыл-ой шкаласы деген атауға ие болды.</p> <p>1912 жылы неміс психологы В.Штерн интеллект коэффициенті деген түсінікті енгізді.</p> <p>XX ғасырдың бірінші жартысында түрлі патологияны зерттеуге арналған тесттер жинағы жинақталды.</p> <p>1935 жылы америкалық психологы Х.Морган және Г.Мюррей тематикалық апперцепция тестін (ТАТ) құрды.</p>	4	
7 тақырып	Анкета сұрақтама әдісі ретінде	<p><b>Анкета</b> әр түрлі құрылымдар туралы мәлімет беретін сұрақтардың жиынтығы. Сұрақтарды қою жөніндегі жұмыстың кезеңдері.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жалпы проблеманы анықтау.</li> <li>2. негізгі сұраққа жақындатылған сұрақтардың тізімін қалыптастыру.</li> <li>3. Сұрақтардың жоспарын жасау.</li> <li>4. Алдын-ала анкетаны жүргізіп көру.</li> <li>5. Сұрақтарды түзету және редакциялау.</li> </ol> <p><b>Әдістеме жүргізудің негізгі кезеңдері.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зерттеу бағдарламасын қалыптастыру: проблеманы қою, мақсатты анықтау, зерттеу объектісін көрсету;</li> <li>• Эмпирикалық объектілерді анықтау;</li> <li>• Әдістемені қалыптастыру</li> <li>• Алғашқы проба жүргізу.</li> <li>• Алғашқы мәліметтерді жинау және әдістемені қайта өңдеу.</li> <li>• мәліметтердің интерпретациясы қорытынды жасау.</li> </ul>	4	

8 тақырып	Контент-анализ	Контент-анализ мазмұнының талдамы дегенді білдіреді. Контент-анализ түрлі әлеуметтік зерттеулерде, соның ішінде әлеуметтік психологияда қолданылатын зереу әдістерінің бірі. Контент-анализдің басқа құжаттарды зерттеу әдістерінен ерекшелігі зерттелінетін мәтіннің қандай да бір шығармашылық бірліктерінің кездесу жиілігі тіркеліп отырады. Солайша, алынған сандық мәліметтер құжаттың сандық және латентті мазмұнын анықтауға мүмкіндік береді. Сондықтан да контент-анализ құжаттарды сандық, сапалық зерттеу әдісі деп аталады.	4
9 тақырып	Тұлғаны проективті әдістерді қолдану арқылы зерттеу	Тұлғаның түрлі тұжырымдамалары және анықтамалары (іс-әрекеттік тұрғы, психоанализ, гештальт-психология, гуманистік тұрғы және т.б.). Психологтың этикалық кодексінің негізгі қағидалары. Топтық және жекедаралық зерттеулердің ерекшеліктері	4
	Барлығы:		30

Семинарлық, практикалық сабақтар

Тақырып №	Сабақ тақырыбының аттары	Тақырып мазмұны	Барлығы (15 сағ)
1 тақырып	<b>Түйсік және қабылдау қасиеттерін зерттеу.</b>	Түйсіктің қасиетін және түрін зерттеудің жалпы мәселесі. Қабылдау қасиеттерін зерттеу Негізгі қасиеті және жағдайы. Теориялық шолу. Қабылдаудың ерекшелігі, оның түйсіктен айырмашылығы. Қабылдауды эксперименталды зерттеудің жалпы міндеттері.	2
2 тақырып	<b>Зейіннің және естің қасиеттерін зерттеу</b>	Негізгі қасиеті және жағдайы. Теориялық шолу. Зейін қасиеттерін зерттеудің әдістері. Зейін көлемі. Зейіннің уақытша қасиеттері. Естің ерекшеліктерін зерттеу. Негізгі түсінік және жағдайы. Теориялық шолу. Есті эксперименталды зерттеулердің арнайы әдістері.	2
3 тақырып	<b>Ойлаудың ерекшеліктерін зерттеу.</b>	Негізгі түсінік және жағдайы. Теориялық шолу. Ойлау әдісінің көмегі бойынша эксперимент жүргізу	2
4 тақырып	<b>Елес және қиял.</b>	Елестің сапалы қасиеттері, олардың қабылдаудан айырмашылығы, Елестің адам өміріндегі ролі. Елесті эксперименталды зерттеудің «объективті» және «субъективті» әдісі. Бағалау әдісі. Өріптер квадратының әдісі. Негізгі түсінік және жағдайы. Теориялық шолу.	2
5 тақырып	<b>Тұлғаның эмоционалдық және ерік қасиетін</b>	Тұлға құрылымын, психологиялық феномендерді және тұлға көріністерін, тұлғалық ерекшеліктерді, тұлғаның	2

	<b>зерттеу</b>	қалыптасуы және дамуын зерттеу. Стандартталған және проективті әдістемелер, олардың ерекшеліктері, жіктелуі туралы ұғым. Тестер батареясы мәліметтері бойынша интерпретация жасау ерекшеліктері	
6 тақырып	<b>Психологиялық зерттеудегі тәжірибешінің ролі .</b>	Тұлғаның түрлі тұжырымдамалары және анықтамалары (іс-әрекеттік тұрғы, психоанализ, гештальт-психология, гуманистік тұрғы және т.б.). Психологтың этикалық кодексiнiң негiзгi қағидалары. Топтық және жекедаралық зерттеулердiң ерекшелiктерi	1
7 тақырып	<b>Психологиялық зерттеудегі зерттелушінің ролі .</b>	Г.Айзенктің «Тұлғаның жекедаралық-типологиялық қасиеттерін анықтау» тесті. Тұлға дамуын анықтайтын едәуір мәнді тұлғалық құрылымдарды зерттеу.	1
8 тақырып	<b>Тұлға аралық ерекшеліктерді зерттеу.</b>	Т.Лири әдістемесі: мақсаты, міндеттері жүргізу процедурасы. ММРІ тұлғаны зерттеу әдістемесі ретінде.	1
9 тақырып	<b>Тұлғаның агрессивтілігі-нің деңгейін зерттеу. Тұлғаның мазасыздық деңгейін зерттеу.</b>	Агрессивтілік тұлға қасиеті ретінде. Басса-Дарки сауалнамасы: мақсаты, міндеттері, қолдану мүмкіншіліктері, өткізу процедурасы. Мазасыздық деңгейі туралы ұғым. Ч.Спирбергердің мазасыздық деңгейін зерттеу әдістемесі.	1
10 тақырып	<b>Конфликт жағдайындағы мінез құлық стратегияларын зерттеу.</b>	Конфликт жағдайындағы мінез-құлық стратегиялары: бәсекелестік, берлескен іс-әрекет, компромисс, қашу, бейімделу. Т.Томас сауалнамасы. Тұлғаны зерттеудің проективті әдістері.	1
	<b>Барлығы:</b>		15

#### 2.4. Студенттердің оқытушы жетекшілігімен жасайтын өзіндік жұмыстары (СОӨЖ)

№№ п.п.	СОӨЖ тақырыптардың аттары және тапсырмаларының мазмұны	Жүргізу түрі	Сағат саны
1	Түрлі-түсті қағазбен жұмыс. Нәтижені өңдеу.	Тыңдау және талқылау	4
2	Әлсіз айырмашылығы бар әдіс бойынша тактильді сезгіштіктің кеңістіктегі табалдырығын зерттеу. Нәтижені өңдеу және талдау.	Рефераттар қорғау	4
3	Мюллер-Лайер иллюзиясының биіктігін өлшеу. Нәтижені өңдеу және талдау.	Эссені тексеру	4
4	Қабылдау формасының константтылығын зерттеу.	Конспект	6
5	Қабылдау бейнесін интермодалды ауыстыру құбылысы. Нәтижені өңдеу.	Тыңдау және талқылау	4
6	Зейін көлемін зерттеу.	Рефераттар	4

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

		қорғау	
7	Зейіннің шоғырлануын және жалғасуын зерттеу. Корректорлық сынап-байқаудың түрлері.	Тренингтер ұйымдастыру	4
8	Бурдон-Анфимовтың корректорлық сынап-байқаудағы зейіннің тұрақтылығын және шоғырлануын өлшеу. Нәтижені өңдеу.	Тыңдау және талқылау	5
9	Шульте таблицасының көмегімен зейіннің ауысуын зерттеу.	Рефераттар қорғау	5
10	Зерттелушінің есте сақтау тәуелділігін анықтау.	Тренингтер ұйымдастыру	5
	Барлығы:		45

## 2.5. Студенттердің өзіндік жұмысы

№№ п.п.	СӨЖ тақырыптардың аттары және тапсырмаларының мазмұны	Бақылау формасы	Сағат саны
1	Есте сақтауды зерттеу. Джекобе әдісі. Нәтижелерді өңдеу.	Тренингтер ұйымдастыру	
2	Қайта жаңғырту және тану процессін салыстыру. Ұсталған мүшелер және тану әдісі бойынша топтық тәжірибе.	Тыңдау және талқылау	
3	«Пиктограмма» әдістемесінің көмегі бойынша көрнекілік - бинелік ойлауды зерттеу.	Тренингтер ұйымдастыру	6
4	Түсінікті ойлау «Ұғымды салыстыру» әдістемесінің көмегімен түсінікті ойлауды бағалау.	Тыңдау және талқылау	6
5	Қиялдың дара ерекшеліктерін зерттеу. Қиялдың қиындық деңгейін анықтау.	Эссені тексеру	6
6	Қиялдың негізгі заңдылықтарын зерттеу. Қайта құрушы қиялдың ерекшеліктері. Нәтижелерді өңдеу.	Рефераттар қорғау	4
7	Творчестволық қиялды зерттеу. Творчестволық қиялдың ерекшеліктері. Зерттеу процедурасы. Сурет салуды бейнелеу тәжірибесі.	Тренингтер ұйымдастыру	4
8	Импатиялық тенденция деңгейін анықтау жолымен эмоционалдықты зерттеу.	Эссені тексеру	4
9	Тұлғаның ерік сапасын зерттеу.	Рефераттар қорғау	3
	Барлығы:		45

## 3. ПӘН БОЙЫНША ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК МАТЕРИАЛДАР

### 3.1. Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

#### Негізгі әдебиеттер

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. Екатеринбург, 1995.
2. Психодиагностика, коррекция и развитие личности /под ред. Шевандрина.М., 1998.
3. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. СПб., 1994

#### Қосымша әдебиеттер:

1. Психологическая диагностика /Под ред. К.М.Гуревича М., 1981.

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

- 2.Рубенштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М.,1970.
- 3.Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики – М., 1990
- 4.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика личности. Киев, 1989
- 5.Корнилова В.Т. Введение в психологический эксперимент. М., 1997
6. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология – М., 1966
- 7.Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. –Л.,1984
- 8.Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии. М. 1979
- 9.Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.,1985.
- 10.Ганзен В.А., Балин В.Д., Теория в методология психологического исследования

### **Анықтамалық әдебиеттер**

- 1.Энциклопедия психологических тестов. М., 1997.
2. Гайда В.К., Захаров С.П. Психологическое тестирование: учебное пособие.- Л.,1982
- 3.Словарь-справочник по психологической диагностике./ Под ред. Бурлачук, С.М.Морозова. Киев.,1989
- 4.Справочник по проективным методам / Под ред. Бернарда и Марштейна. Лондон-Нью-Йорк.,1965
- 5.Рубенштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. М.,1970.

### **Емтиханға дайындалуға арналған сұрақтар**

- 1.Түйсік қасиеттерін зерттеу.
- 2.Қабылдау қасиеттерін зерттеу
- 3.Зейін қасиеттерін зерттеу
- 4.Ес қасиеттерін зерттеу
- 5.Ойлау қаситтерін зерттеу
- 6.Елес және қиял
7. Қиял қасиеттерін зерттеу
- 8.Тұлғаның еріктік қаситеттерін зерттеу
9. Психологиялық зерттеудегі тәжірибешінің ролі
- 10.Психологиялық зерттеудегі зерттелушінің ролі
- 11.Тұлғалық ерекшеліктерді зерттеу.
- 12.Тәжірибелі психологияда қолданылатын методологиялық түсінік
- 13.Психологиядағы бақылау әдістері.
- 14.Психологиялық бақылаудың ерекшеліктері
- 15.Ғылыми зерттеулердегі болжамды тексеру.
- 16.Корреляциялық зерттеулердің ерекшеліктері
- 17.Психологиялық өлшеулерге түсініктеме және жалпы психометрика.
- 18.Психодиагностика туралы түсінік
- 19.Психодиагностиканың психометрикалық негізі
- 20.Тұлғаны зерттеудің психодиагностикалық әдістері және оны практикада қолдану.
- 21.Нақты психодиагностикалық әдістер
- 22.Психологиялық зерттеулердің әлеуметтік-психологиялық аспектілері.
- 23.Тұлға агрессивтілігінің деңгейін зерттеу әдістері.
- 24.Фрустрация туралы ұғым.
- 25.Проективті әдістердің ерекшеліктері
- 26.Тұлға дамуының теориялары
- 27.Темперамент туралы түсінік және оның ерекшеліктері.
- 28.Тұлғаның өзара қатынастарын зерттеу әдістері.
29. Тұлғалық ерекшеліктерді анықтау негізі.
30. Тұлға мотивациясын диагностикалау.

## Курс бойынша тесттік сұрақтар

Дүние жүзі бойынша эксперименталды психологиялық лабораторияның негізін қалаған:

- A) Ф. Гальтон
- B) С. Фишер
- C) & В. Вунд
- D) А. Бине
- E) В. Штерн

\*\*\*\*\*

1884 ж. антропометрикалық лабораторияның негізін салған кім?

- A) В. Вунд
- B) & Ф. Гальтон
- C) Блонский П.П.
- D) Г. Роршах
- E) Л. Термен

\*\*\*\*\*

“Жас шамасындағы ақыл-ой” ғылымын енгізуді ұсынған ғалым:

- A) А.Бине
- B) Сишор
- C) Блонский П.П.
- D) Гуревич К.М.
- E) & Давыдов В.В.

\*\*\*\*\*

Д.Б. Эльконин бойынша әдістемелерді жетілдіру негізіне қажет:

- A) ақыл-ой әрекетінің қалыптастыру кезеңінің заңдылықтары
- B) экстериоризациялық заңдылықтар
- C) & әр жас шамасының кезеңіндегі іс-әрекетінің жетекші ролдерінің заңдылықтары
- D) генетикалық принципі
- E) психикалық жас ерекшеліктері

\*\*\*\*\*

Тестілердің нәтижелері ғылыми дәлелденген және субъективті нұсқауларға тәуелді болмауын талап ететін психодиагностиканың практикалық және теориялық принципі:

- A) & аналитико-синтетикалық
- B) адамгершіліктік
- C) имандылықтық
- D) ғылымдылық
- E) даралық

\*\*\*\*\*

Процессуалдылық және манипуляциялықтың бөлінуі:

- A) & белгілі түрде өзіне-өзі есеп беру
- B) объективтілік тесттер
- C) жобалау техникалар
- D) жетістік тесттер
- E) диалогтық техникалары

\*\*\*\*\*

«Социометрия» термині түсіндіріледі:

- A) тұлға статусын өлшеу
- B) & топтағы тұлғаарлық өзара қарым-қатынасты өлшеу
- C) топ мүшелерінің қарым-қатынас формасын анықтау
- D) топтағы әртүрлі бірігушілікті, топтасуды өлшеу
- E) әлеуметтік мінез-құлық типологиясы

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

\*\*\*\*\*

Психодиагностика – бұл:

- A) психология аумағы
- B) & психология аумағы, практикалық психология саласы
- C) дамудың диагностикалық нормативтерін өңдейтін психологияның аумағы
- D) практикалық психология аумағы
- E) анықталған психологиялық ерекшеліктерді өңдеу әдісінің негізгі практикалық психологиялық аумағы

\*\*\*\*\*

Р.Жилияның баланың тұлғааралық қатынасы мен оның отбасы ішілік қарым-қатынасты қабылдауы зерттеу әдістемесі келесіге жатады:

- A) экспрессивті
- B) & проективті
- C) топтық
- D) индивидуалды
- E) басқа

\*\*\*\*\*

Сұраулама-тестер және ашық сұрауламаларға қатысты:

- A) & стандартталған өзіндік есеп беруге
- B) шкалалы техникаға
- C) жобалаулы техникаға
- D) диалогтық техникаға
- E) интеллектуалды тестерге

\*\*\*\*\*

Сөздік-логикалық формада (операциялармен, ойлау әрекеттері жүзеге асады)

- A) жетістіктің тесттілері
- B) тұлғалық тесттілер
- C) & интеллектуалды тесттілер
- D) жобалау техникалар
- E) жеке тұлғааралық тесттілер

\*\*\*\*\*

«Үй, адам, ағаш» проективті әдісін ұсынған:

- A) Р.Бернс
- B) & Дж. Бук
- C) К.Кохом
- D) К.Томас
- E) К.Юнг

\*\*\*\*\*

Тестердің пәндер бойынша бөлінуі:

- A) даралық
- B) топтық
- C) вербалды
- 4. & жеке тұлғааралық
- E) вербалды емес

\*\*\*\*\*

Жетістік тестісі – бұл ....

- A) & іс-әрекеттің бірнеше түрлеріндегі адамның практикалық жетістіктерінің бағалауының негізіндегі психологиялық тесттер тобы;
- B) интеллектуалды қабілеттерін бағалауға бағытталған, психологиялық тесттер тобы;
- C) жетістіктік мотивациясын бағалауға бағытталған, психологиялық тесттер тобы;
- D) тұлғалық тесттер;
- E) жобалау техникалары.

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені



\*\*\*\*\*

Стандартталған өзіндік есеп берудің барлық тобына не жалпы болып келеді?

- A) & сыналушының вербалды қабілеттері;
- B) ойлауға көңіл аудару;
- C) қиялға көңіл аудару;
- D) еске көңіл аудару;
- E) вербалды емес мүмкіндігі.

\*\*\*\*\*

Вербалді әдістемелер неге бағытталған?

- A) & сөйлеу белсенділігінің жанамалылығына
- B) перцептивтік қабілеттерге
- C) моторлық қабілеттерге
- D) белгісіз жағдайға көңіл аудару
- E) сенсорлық мүмкіндіктеріне

\*\*\*\*\*

Алғашқы рет корреляциялық әдісті кім ұсынды?

- A) Т. Шарден
- B) С. Фишер
- C) & В. Вундт
- D) Ф. Гальтон
- E) А Бине

\*\*\*\*\*

Репертуарлық тор әдісін жетілдірген:

- A) & Дж. Келли
- B) Лурия А.Р.
- C) Гальперин П.Я.
- D) А. Бине
- E) Рубинштейн С. Л.

\*\*\*\*\*

Әдістеменің өз мазмұнынан шығатын барлық талаптарға міндетті түрде ілесуі– бұл ..... :

- A) & объективтілік
- B) стандарттылық
- C) ғылымдық
- D) субъективтілік
- E) тулғалық фактор

\*\*\*\*\*

Тестілердің нәтижелері ғылыми дәлелденген және субъективті нұсқауларға тәуелді болмауын талап ететін психодиагностиканың практикалық және теориялық принципі:

- A) & аналитико-синтетикалық
- B) адамгершіліктік
- C) имандылықтық
- D) ғылымдылық
- E) даралық

\*\*\*\*\*

Тест сенімділігі бұл - ...

- A) & зерттелуші қасиетінің нақты өлшеуінің дәлдігін сипаттайтын, адекваттылығы және әрекеттілігі
- B) валидтылық
- C) анықтық
- D) психофизиологиялық қасиеттері
- E) алынған нәтижелердің немелігі, тұрақтылығы және объектілерге қатысты процедуралардың тұрақтылығы.

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

\*\*\*\*\*

Тестті валидтылыққа және сенімділікке тексеру үшін, қанша зерттеушінің саны қажет?

- A) & 30
- B) 150
- C) 1000
- D) 10
- E) 50

\*\*\*\*\*

“Сенімділік тесттің статистикалық жаңа өндірілуіне кепілдік бермейді деген пікірмен келісесіз бе ?

- A) ия
- B) & жоқ
- C) мүмкін
- D) кейде
- E) ықтимал

\*\*\*\*\*

Егер әдістеме өзінің мазмұны бойынша кәсібейлік немесе аймақтық өзгешелікке сезімтал болса, онда міндетті түрде тексеру қажет:

- A) & сенімділікті
- B) валидтылықты
- C) ғылымдықты
- D) субъективтілікті
- E) адамгершілікті

\*\*\*\*\*

Сенімділіктің жоғары болуы, әр қашанда валидтылықтың жоғары болуына әкеле ма?

- A) үнемі
- B) & міндетті түрде емес
- C) ешқашан
- D) кейде
- E) ықтимал

\*\*\*\*\*

“Валидтылық өлшеу пәніне қатысты алынған нәтижелердің тұрақтылығынан немесе бір мағыналылығынан тұрады” деген анықтама кімге тән болады:

- A) & Бодалев А.А.
- B) А. Ананстази
- C) Блонский П.П.
- D) Лурия А.Р.
- E) Павлов И.С.

\*\*\*\*\*

“Сенімділік валидтылықтың өте қажетті бірақ міндетті емес шарты болып, табылады” деген пікірмен келісесіз бе?

- A) & ия
- B) жоқ
- C) мүмкін
- D) кейде
- E) ықтимал

\*\*\*\*\*

Тест біреумен жетілдірілген, тест нормалары белгілі:

- A) жинақтау жағдайы
- B) & қолдану жағдайы
- C) бейімделу жағдайы
- D) қабылдау

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

Е) түр өзгертушілік

\*\*\*\*\*

Тест біреумен жетілдірілген, валидті, сенімді, бірақ тесттік нормалары жоқ.

А) & бейімделу жағдайы

В) қолдану жағдайы

С) жинақтау жағдайы

Д) түр өзгертушілік

Е) қабылдау

\*\*\*\*\*

Өлшеу процедурасын ойлап табып оның валидтылығы, сенімділігі тексеріледі және тесттік нормалар құралады:

А) қолдану жағдайы

В) бейімделу жағдайы

С) & жинақтау жағдайы

Д) қабылдау

Е) түр өзгертушілік

\*\*\*\*\*

Агрессивтілік – бұл:

А) & адамның адамға, жануарларға, заттарға қатыгездек көрсетуіндегі, мінез-құлық түрі

В) адамның шешімсіз мінез-құлқында болатын мінез-құлық түрі

С) адамның түсіндіре алмаушылықта болатын мінез-құлық түрі

Д) адамның теңсіздік мінез-құлқында болатын мінез-құлық түрі

Е) адамның өзгермелі мінез –құлқында болатын тұлға көрінісі

\*\*\*\*\*

Сөздік-логикалық формада (операциялармен, ойлау әрекеттері жүзеге асады)

А) жетістіктің тестілері

В) тұлғалық тестілер

С) & интеллектуалды тестілер

Д) жобалау техникалар

Е) жеке тұлғааралық тестілер

\*\*\*\*\*

“Роршахтың сия дағы” тестісі қай жылы шықты ?

А) 1917 ж.

В) & 1921 ж.

С) 1964 ж.

Д) 1905 ж.

Е) 1915 ж.

\*\*\*\*\*

“Роршахтың сия дағы” тестісі қанша кестеден тұрады?

А) 5

В) 10

С) & 12

Д) 15

Е) 20

\*\*\*\*\*

“Роршахтың сия дағы” тестісіне қатысты:

А) суретті жобалаулы техникаларға

В) & бланкілік жобалаулы техникаларға

С) стандартталған өзіндік есеп беруге

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

D) даралық-бағыттылық техникаларға

E) тұлғалық тесттілерге

\*\*\*\*\*

«Роршахтың сия дағы» тестісі, форма түс, әрекет, көмегімен адамның ортаға және өзіндік ішкі әлеміне қатысты тандамалығын, көру әдісін аша түсетін бағалау дәрежесі бұл...

A) таратпаушылықтар

B) & детерминанттар

C) форманың деңгейі

D) проекция

E) эмоциялар

\*\*\*\*\*

Роршахтың сия дағы” тестісі бойынша қабылдау түрін сипаттайтын және бейненің қандайда бір бөлігінде дақтың қатынасын анықтайтын жауапты бағалау дәрежесі – бұл ...

A) мазмұндар

B) таратпаушылық

C) & детерминанттар

D) формалар

E) ерік

\*\*\*\*\*

Д. Векслер тестісі қай жылы жасалынды?

A) 1939 ж.

B) 1945 ж.

C) 1955 ж.

D) & 1964 ж.

E) 1980 ж.

\*\*\*\*\*

Д. Векслер тестілерінің алуға мүмкіндік беруі:

A) вербалды тапсырмалар бойынша жеке көрсеткіштерді (вербалды ақыл-ой көрсеткіші)

B) ауызша жауап беруді талап етпейтін тапсырмалар бойынша көрсеткіштерді (вербалды ақыл-ой көрсеткіші)

C) ауызша жауап беруді талап етпейтін тапсырмалар бойынша көрсеткіштерді (субтестілер әрекетері)

D) & жалпы ақыл-ой көрсеткіштерді

E) B, C, D, жауаптары

\*\*\*\*\*

Психологиялық зерттеудің қатысушысы емес, психологиялық тәжірибе жүргізіліп жатқан адам бұл:

A) & сыналушы

B) клиент

C) пациент

D) субъект

E) объект

\*\*\*\*\*

Адамның әрбір қызметте жетістікке жетуге тырысуы, әсіресе оның нәтижелері басқа адамдардың жетістіктері салыстырмалы немесе бағаланса – бұл:

A) & жетістікке жету мотивациясы

B) белсенділікке тырысу мотивациясы

C) оқу мотивациясы

D) еңбек мотивациясы

E) ұжымдық мотивация

\*\*\*\*\*

Д. Векслер тестісі қанша субтестерден тұрады?

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

- A) 16
- B) 10
- C) & 12
- D) 15
- E) 20

\*\*\*\*\*

Адамның жоғарғы мазасыздығы, эмоционалды күйзелісіндегі психологиялық жағдай – бұл:

- A) фрустрация
- B) & мазасыздық
- C) аффект
- D) агрессия
- E) күйзеліс

\*\*\*\*\*

Өзін-өзі бағалауды зерттеуге бағытталған әдістеме:

- A) & Де-Греефе әдістемесі
- B) ДАТ
- C) Г. Айзенк тесті
- D) С.Я. Рубинштейн әдістемесі
- E) ТАТ

\*\*\*\*\*

Оқушылардың кәсіби бағыттылығын диагностикалау үшін қолданылатын тест:

- A) Р. Б. Кеттелдің 16 PF
- B) GATB
- C) & ДАТ
- D) Социометрия
- E) ТАТ

\*\*\*\*\*

Мектептегі психологиялық қызмет бағытталған:

- A) & әрбір оқушының қабілеттерінің оптималды дамуын анықтау негізінде тұлғаны толыққанды қалыптастыру
- B) оқушылардың жеке ерекшеліктерін қалыптастыру
- C) баланың психикалық дамуы
- D) оқу процесіне оқушыны бейімдеу
- E) бала мен ата-ана қарым-қатынасын анықтау

\*\*\*\*\*

Ситуативті және жеке тұлғалық мазасыздану шкаласын жетілдірген:

- A) Г.Роршах
- B) Лири
- C) Р. Амтхауэр
- D) & Ч. Д. Спилбергер
- E) Г. Айзенк.

\*\*\*\*\*

Мектеп психологының компетентілігі мен міндетіне кірмейтіндер:

- A) баланың психологиялық даму ерекшеліктерін анықтау
- B) белгіленген психологиялық жаңа білімдерінің қалыптасқандығын анықтау
- C) қоғам талабына, жасерекшелік бағдарлардың тұлғалық және тұлғааралық бейнесінде білік, білім, дағдының даму деңгейінің сәйкестігін анықтау
- D) & психотерапия
- E) ұжымның психологиялық дамуы туралы ақпараттар жинау

\*\*\*\*\*

Болжам түсінігі – бұл:

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

- A) & зерттеудің өтілген кезеңдерінің жолын және болашақта даму мінездемесін айтуға біліктілік
- B) бақылау негізінде болашақта даму мінездемесі мен жолын айтуға біліктілік
- C) психофизиологиялық ерекшеліктер негізінде болашақта даму мінездемесін және жолын білуге біліктілік
- D) белгіленген ерекшеліктер негізінде болашақта даму мінездемесі мен жолын білуге біліктілік
- E) басқалары

\*\*\*\*\*

“ДДЧ” тестісіне қатыстысы:

- A) бланкті жобалау техникасы
- B) & салынған суреттердің жобалау техникасы
- C) диалогты техникасы
- D) әңгімелесу
- E) сұхбат

\*\*\*\*\*

“ДДЧ” тестісіне пән бойынша қатыстысы:

- A) & жеке тұлғалығы
- B) ақыл-ойлығы
- C) жеке тұлғааралығы
- D) социометриялығы
- E) эмоционалдығы

\*\*\*\*\*

Люшер тістісінің жүргізілуі:

- A) 1 кезеңде
- B) & 2 кезеңде
- C) 3 кезеңде
- D) 4 кезеңде
- E) 5 кезеңде

\*\*\*\*\*

Объективтілік тестіге қатыстысы:

- A) & Д. Векслер шкаласы
- B) Социометрия
- C) Ч.Д. Спилбергер сұрақнамасы
- D) Люшер тестісі
- E) Г. Айзенк тестісі

\*\*\*\*\*

Шкалдық техникаларға қатыстысы:

- A) Р.Б. Кеттелдің 16PF
- B) ДАТ
- C) Векслердің тестісі
- D) & Ч.Д. Спилбергер сұрақнамасы
- E) ”ДДЧ” тестісі

\*\*\*\*\*

10 адамнан тұратын және 1 жыл ғана өмір сүрген топта “Социометрия” әдістемесі бойынша зерттеу жүргізуге бола ма?

- A) ия
- B) & жоқ
- C) көрсеткіштер бойынша
- D) кейбір жағдайда
- E) кейде

\*\*\*\*\*

Қандай тест бойынша тексеру нәтижесінде “тұлғалық пішін” жасалынады?

- A) Роршахтың сия дағы” тестісі
- B) ДАТ
- C) Д. Векслер тестісі
- D) & Р.Б. Кеттелдің 16 PF тестісі
- E) социометрия

\*\*\*\*\*

“Социометрия” әдістемесін кім ұсынған?

- A) А. Бине
- B) Де-Греефе
- C) & Дж. Морено
- D) Дж. Кейли
- E) Люшер

\*\*\*\*\*

“Социометрия” тестісіне қатысты:

- A) сұрақнама тестісі
- B) ашық сұрақнамасы
- C) шкалды техникалары
- D) & жеке тұлғааралық тестісі
- E) ақыл-ой тестісі

\*\*\*\*\*

Отбасына кеңес беру практикасында қандай тест қолданады?

- A) Люшердің түрлі тестісі
- B) & Ч.Д. Спилбергер сұрақнамасы
- C) Роршахтың сия дағы” тестісі
- D) Де- Грееф әдістемесі
- E) Жобалау техникалары

\*\*\*\*\*

ДАТ қанша тесттіні қамтиды?

- A) 5
- B) & 8
- C) 10
- D) 12
- E) 20

\*\*\*\*\*

ГАТВ қанша қабілеттерді өлшейді?

- A) 5
- B) & 9
- C) 12
- D) 15
- E) 20

\*\*\*\*\*

Г. Айзенк тестісі қанша субтестерден тұрады?

- A) 5
- B) & 8
- C) 10
- D) 12
- E) 15

\*\*\*\*\*

Арнайы қабілеттерді зерттеуге бағытталған Г. Айзенк тестісінен субтестерді атаңдар:

- A) & 3

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

- B) 5
- C) 2
- D) 7
- E) 8

\*\*\*\*\*

Психологтардың пікірі бойынша қай тест “картада бал ашуды” еске түсіреді ?

- A) & Люшердің түрлі тестер тестісі
- B) Роршахтың сия дағы” тестісі
- C) ДДЧ
- D) Д. Векслер тесті
- E) “өз портреті”

\*\*\*\*\*

Шкалды техникалардың болжауы:

- A) & берілген шкаланың сапасының көрінуі бойынша объектілер
- B) ақыл -ойы
- C) жеке тұлғасы
- D) эмоциясы
- E) еріктер

\*\*\*\*\*

Вербалды әдістемелер сипаттамасы:

- A) нұсқауды түсіну
- B) перцептивті қабілеттер
- C) & сөйлеу тілі белсенділігімен жанамалау
- D) наным-сенім жүйесі
- E) тек моторлы қабілеттер

\*\*\*\*\*

Жетістіктер тесті бұл ...

- A) & оқу материалының стандартталған тестері
- B) жобалау техникалары
- C) вербалды тестілер
- D) психомоторлы тестілер
- E) қиялға арналған тестілер

\*\*\*\*\*

Жүргізілуі бойынша тестер қандай түрлерге бөлінеді?

- A) & даралыққа
- B) ақыл-ойға
- C) тұлғалыққа
- D) вербалдыға
- E) жобалауға

\*\*\*\*\*

Мазмұны бойынша тестердің бөлінуі:

- A) топтық
- B) даралық
- C) субъективті
- D) & жетістіктер тесті
- E) объективті

\*\*\*\*\*

Тестің валидтылығы бұл ...

- A) сенімділік
- B) дұрыстық
- C) объективтілік

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені



- D) субъективтілік
  - E) & репрезентативтік
- \*\*\*\*\*

Тестің сенімділігі бұл ..

- A) жарамсыздығы
  - B) ақыл ой коэффициенті
  - C) ерік сферасы
  - D) & объектілерге қатысты процедураның тұрақтылығы
  - E) эмоционалды сферасы
- \*\*\*\*\*

Вербалды емес тестердің болжамы:

- A) нұсқаулардың түсінуі
  - B) сөйлеу тілінің қабілеті
  - C) сенсорлы қабілеттері
  - D) моторлы қабілеттері
  - E) & перцептивті сферасы
- \*\*\*\*\*

Мазмұны бойынша тестердің бөлінуі:

- A) & аппаратуралы
  - B) бланкті
  - C) сұрақнамалы
  - D) анкеталы
  - E) сұхбат
- \*\*\*\*\*

Жобалау тестер бұл :

- A) & көптеген жағдайларға көңіл аударуды болжайтын, әдістемелер
  - B) тек ақыл ой тестері
  - C) жетістіктер тестілері
  - D) жалпы ой-өріс
  - E) хабардар болуы
- \*\*\*\*\*

Ролдік репертуарлы торлар түріндегі жеке бағдарланған техникалар ненің диагностикасын болжайды?

- A) & жеке тұлғалық қасиеттердің
  - B) эмоционалды сфераның
  - C) ерік қасиеттерінің
  - D) ақыл-ой деңгейінің
  - E) өзін-өзі бағалауының
- \*\*\*\*\*

Ағашты суретке салу кезінде оның қай бөлігінен психикалық травманы байқауға болады?

- A) & еменді салуынан
  - B) жуан бұтақтарды салуынан
  - C) жапырақтардың өрнек ретінде салуынан
  - D) топанды сызуынан
  - E) топанды қисық жолмен сызуынан
- \*\*\*\*\*

Алғашқы рет пиктограмма әдісін ұсынған:

- A) А.Р. Лурия
- B) & Л.С. Выготский
- C) Р. Бигенбаум
- D) Л.В. Занков

Е) С.Л. Рубинштей

\*\*\*\*\*

Пиктограммалар әдістемесі нені зерттеуге бағытталған?

- A) ес
- B) ойлау
- C) & эмоциялар
- D) зейін
- E) сөйлеу тілі

\*\*\*\*\*

Розенцвейг тестісі нені зерттеуге бағытталған?

- A) агрессивтілікті
- B) & фрустрацияны
- C) мазасыздануды
- D) өзін -өзі бағалауды
- E) акцентуацияны

\*\*\*\*\*

Жалпы адамгершілік қабілеттерге жатпайды:

- A) & математикалық, техникалық қабілеттері
- B) ақыл-ой қабілеттері
- C) дамыған сөйлеу
- D) дамыған ес
- E) қол қимылының нақтылығымен жұқалығы

\*\*\*\*\*

Темпераменттің қай типі берілген: күшті, салмақты адам, бірақ селқостық жүйке жүйесі бар, бір зат болса әлсіз мән береді, сөйлемейді, эмоциясы төмен:

- A) холерик
- B) сангвиник
- C) сангвиник-флегматик (аралас)
- D) & флегматик
- E) меланхолик

\*\*\*\*\*

Розенцвейг тестісі нені көрсетеді?

- A) & кестелі суреттерді
- B) кубиктер жиынтығын
- C) суреттерді
- D) пікірлерді
- E) матрицаларды

\*\*\*\*\*

Жеке тұлғааралық қарым-қатынастар жүйесінде сыналушының орнын ненің көмегімен анықтауға болады?

- A) соматикалық дифференциялы
- B) Кеттел тесті
- C) қолдың тестілері
- D) ММРІ
- E) & социометрия

\*\*\*\*\*

“Өмірдегі жоқ жануар” суретінің парактың төменгі бөлігінде орналасуы нені білдіреді?

- A) рефлексия
- B) іс-әрекеттер
- C) & өзін-өзі төмен бағалауы
- D) өзін-өзі адекватті бағалау
- E) өзін-өзі жоғары бағалау

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

\*\*\*\*\*

Проективті әдістемелердегі сәл ашылған ауыз нені білдіреді?

- A) мазасыздануын
- B) үрейін
- C) агрессия
- D) & мылжыңдығын
- E) далдануын

\*\*\*\*\*

“Өмірдегі жоқ жануар” әдістемесі қандай сипатты анықтайды?

- A) қоршаған ортаға қарым -қатынасын
- B) & өз әрекетеріне қарым- қатынасын
- C) білуге құмарлығын
- D) өзінің жеткілігін
- E) дербестігін

\*\*\*\*\*

“Өмірдегі жоқ жануар” суретін салғандағы толтырылмаған фигура нені белгілейді ?

- A) жеңілтекті
- B) қиялды
- C) өктемлілікті
- D) сенімсіздікті
- E) & тұйықтықты

\*\*\*\*\*

ДДЧ әдістеріндегі жұмылған көз нені білдіреді ?

- A) агрессия
- B) жігерсіз
- C) сынды ұнатпау
- D) наздану
- E) & визуалды стимулдардан қашуға ұмтылу

\*\*\*\*\*

ДДЧ мәтінде алыс орналасқан үй нені білдіреді?

- A) өшпенділікті
- B) қонақ жайлылықты
- C) дауды
- D) & шеттелгенді
- E) тәуелділік

\*\*\*\*\*

Люшер тестіндегі қызыл түс нені білдіреді ?

- A) жетістікті
- B) белсенділікті
- C) күресуді
- D) жігерлікті
- E) & лидерлікті

\*\*\*\*\*

Люшер тестінде қандай түс жоқ?

- A) & ақ
- B) көк
- C) жасыл
- D) қызыл
- E) сары

\*\*\*\*\*

Люшер тесті нені зерттейді?

- A) & жеке тұлғаны

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

- В) өзін-өзі бағалау
- С) ерік
- Д) мотивтерді
- Е) жанжалды

\*\*\*\*\*

ШТУР тестісі кімдерді тексеруге арналған?

- А) нәрестелерді
- В) 2 жастағы балаларды
- С) & жас өспірімдерді
- Д) зейнеткерлерді
- Е) студенттерді

\*\*\*\*\*

ШТУР қанша субтестерді қамтиды?

- А) 1 субтесті
- В) 10 субтесттерді
- С) 11 субтесттерді
- Д) & 6 субтесттерді
- Е) 3 субтесттерді

\*\*\*\*\*

ШТУР мақұлданыуы кімге жүргізілді?

- А) & 6-8 сынып оқушыларына
- В) мектепке дейінгілерге
- С) бастауыш сынып оқушыларына
- Д) студенттерге
- Е) қыздарға

\*\*\*\*\*

Алғашқы рет “тест” сөзін қолданған:

- А) Штерн
- В) Бине
- С) & Кеттел
- Д) А.Н. Леонтьев
- Е) Л.В. Замков

\*\*\*\*\*

“JQ” терминін кім ұсынған?

- А) Г. Айзенк
- В) В.С. Петров
- С) К.Я. Иванов
- Д) & Штерн
- Е) Бине

\*\*\*\*\*

“JQ” термині қай жылы ұсынылды?

- А) & 1911 ж.
- В) 1980 ж.
- С) 1920 ж.
- Д) 1960 ж.
- Е) 1936 ж.

\*\*\*\*\*

Г. Айзенк бойынша ақыл-ойдың маңызды сипаттамасы бұл:

- А) талдау
- В) синтез
- С) салыстыру
- Д) жалпылау

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

Е) & ақыл-ой процестерінің жүру жылдамдылығы

\*\*\*\*\*

ШТУР нені диагностикалауға арналған?

- A) эмоцияны
- B) жігерлікті
- C) & интеллектіні
- D) қызығушылықты
- E) мотивтерді

\*\*\*\*\*

Стреляу тестісі қанша сұрақтан тұрады?

- A) 10
- B) 20
- C) 50
- D) & 134
- E) 70

\*\*\*\*\*

Стреляу тестісінің зерттеу бағыты:

- A) & темперамент
- B) эмоциялар
- C) жігерліктер
- D) интеллекттер
- E) қажеттіліктер

\*\*\*\*\*

Психолог практиктер арасында қай жылы суретті әдістемелер өте танымал бола бастады?

- A) 1910ж.
- B) 1901ж.
- C) & 1950-60ж.
- D) 1980ж.
- E) 2001ж.

\*\*\*\*\*

“Адамның суреті” әдістемесінің авторы:

- A) Дж. Бук
- B) & Маховер Д.
- C) Коро М.
- D) Хамер Э.
- E) Берн Р.

\*\*\*\*\*

Егер балалар отбасының шынайы жоспарларының орнына хайуанаттарды салса, бұл нені білдіреді?

- A) & шеттетілгендікті
- B) эмоцияны
- C) ой-өрісті
- D) ұқсастыруды
- E) қажеттілікті

\*\*\*\*\*

Егер бала өзін ғана салса бұл нені білдіреді?

- A) & ортақтасу сезімінің болмауын
- B) қабылдамауын
- C) агрессияны
- D) шеттетілгендікті
- E) дарашылдықты

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

\*\*\*\*\*

“Бас аяқты” балалар әдетте қай жаста салады?

- A) 1жаста
- B) 10жаста
- C) & 3жаста
- D) 4жаста
- E) 7жас

\*\*\*\*\*

Люшер тестісі нені диагностикалауға бағытталған?

- A) іс-әрекетті
- B) & көңіл-күйді
- C) кәсіби бағдарды
- D) жеке тұлғалық қарым -қатынастарды
- E) отбасының үйлесімділігін

\*\*\*\*\*

Люшер бойынша түстердің сипаттамасы қандай?

- A) & 4 негізгі және 4 қосымша түстер
- B) 7 түстер
- C) 5 түстер
- D) 10 түстер
- E) 15 түстер

\*\*\*\*\*

Р. Жилия әдістемесі кімдерді зерттеуге арналған?

- A) жастарды
- B) жас өспірімдерді
- C) нәрестелерді
- D) & балаларды
- E) ересектерді

\*\*\*\*\*

Р. Жилия әдістемесі қандай құралдардан тұрады?

- A) суреттерден
- B) & суреттерден және мәтіндік тапсырмалардан
- C) кубиктерден
- D) вербалды материалдардан
- E) аудиокассеталардан

\*\*\*\*\*

Р. Жилия әдістемесіне қатыстысы:

- A) & жобалау техникалар
- B) анкеталау
- C) тұлғалық тестілер
- D) интеллектуалды тестілер
- E) іс-әрекеттер

\*\*\*\*\*

К. Томас сұрақнамасы болжайды:

- A) 12 тұжырымды
- B) 20 тұжырымды
- C) & 30 тұжырымды
- D) 5 тұжырымды
- E) 7 тұжырымды

\*\*\*\*\*

М. Рокич әдістемесі нені зерттеуге бағытталған?

- A) эмоцияны

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

- B) жігерлік қасиеттерді
- C) қызығушылықтарды
- D) мотивтерді
- E) & құнды бағдарларды

\*\*\*\*\*

М. Рокич құндылық таптарын ерекшелейді:

- A) & 2
- B) 4
- C) 7
- D) 8
- E) 1

\*\*\*\*\*

М. Рокич әдістемесінің кемшілігі:

- A) жан-жақтылығы
- B) қолайлығы
- C) үнемдеушілігі
- D) иілгіштігі
- E) & адалсыздығы

\*\*\*\*\*

М. Рокич әдістемесі ерекшелейді:

- A) & құндылықтың 2 таптары
- B) құндылықтың 3 таптары
- C) құндылықтың 10 таптары
- D) құндылықтың 5 таптары
- E) құндылықтың 7 таптары

\*\*\*\*\*

Мазасыздану бағалау шкаласының авторы:

- A) В.С. Бабина
- B) Люшер
- C) & Ч.Спилбергер
- D) К.Леонгард
- E) А. Шмелев

\*\*\*\*\*

Ч. Спилбергер шкаласының бағалау бағыты:

- A) & мазасыздану
- B) ақыл-ой
- C) талдау
- D) салыстыру
- E) жалпылау

\*\*\*\*\*

Ч. Спилбергер бойынша реактивті мазасыздануды бағалау шкаласы еңгізеді:

- A) 50 пікірді
- B) 10 пікірді
- C) & 20 пікірді
- D) 100 пікірді
- E) 70 пікірді

\*\*\*\*\*

Р. Кеттелдың балаларға арналған тұлғалық тестісі қанша шкаладан тұрады?

- A) 5 шкала
- B) 7 шкала
- C) & 12 шкала
- D) 8 шкала

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

Е) 9 шкала

\*\*\*\*\*

Беннет тестісі нені бағалауға бағытталған?

- A) & техникалық ойлауды
- B) білімнің тереңділігін
- C) үнемшілікті
- D) иілгіштікті
- E) дербестікті

\*\*\*\*\*

Психологияда Д.Б. Элькониннің әдістемелерін жетілдіру негізіне қажет не?

- A) ақыл-ой әрекетінің қалыптастыру кезеңінің заңдылықтары
- B) экстериоризациялық заңдылықтары
- C) & жас шамасының кезеңіндегі іс-әрекетінің жетекші түрлерінің заңдылықтары
- D) генетикалық принципі
- E) психикалық жас ерекшеліктері

\*\*\*\*\*

Сұрауламаларға қатысты бағыт:

- A) стандартталған өзіндік есеп беру
- B) & шкалалы техника
- C) жобалаулы техника
- D) диалогтық техника
- E) интеллектуалды тесттер

\*\*\*\*\*

Түзету әдісін алғашқы рет кім ұсынды?

- A) Т. Шарден
- B) & С. Фишер
- C) В. Вундт
- D) Ф. Гальтон
- E) А Бине

\*\*\*\*\*

Психологиялық репертуарлық тор әдісін жетілдірген кім?

- A) & Дж. Келли
- B) Лурия А.Р.
- C) Гальперин П.Я.
- D) А. Бине
- E) Рубинштейн С. Л.

\*\*\*\*\*

Өз мазмұнынан шығатын барлық әдістің талаптарына міндетті түрде ілесу – ол ..... :

- A) объективтілік
- B) & стандарттылық
- C) ғылымдық
- D) субъективтілік
- E) тұлғалық фактор

\*\*\*\*\*

Сенімділік- тесттің статистикалық өндірілуіне кепілдік бере ме жоқ па?

- A) ия
- B) & жоқ
- C) мүмкін
- D) кейде
- E) ықтимал

\*\*\*\*\*

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені



Тест жетілуі тест нормаларының .... белгіленеді:

- A) жинақтау жағдайы
- B) & қолдану жағдайымен
- C) бейімделу жағдайы
- D) қабылдау
- E) түр өзгертушілік

\*\*\*\*\*

Баланың мектепке оқуға дайындықтың психология-педагогикалық факторын анықтады:

- A) Л.И.Божович
- B) & Д.Б.Эльконин
- C) Л.А.Венгер
- D) В.В.Давыдов
- E) Л.С.Выготский

\*\*\*\*\*

Қандай тесттер адамның тұрақты жеке ерекшеліктерімен, оның іс-әрекетін анықтайтын психодиагностикасымен байланысты?

- A) креативтілік деңгейі тесттері
- B) арнайы қабілеттер тесттері
- C) жетістіктер тесттері
- D) тұлғааралық қарым-қатынас
- E) & жеке тұлғалық тесттер

\*\*\*\*\*

Психодиагностикалық зерттеудің негізгі мақсаты:

- A) теоретикалық гипотазаларды тексеру
- B) жеке ерекшеліктер туралы білімдер алу
- C) тұлғаның психологиялық жағдайы туралы білім алу
- D) практикалық гипотезаларды тексеру
- E) & нақты психикалық қолдаушы-нақты индивид жайында білім алу

\*\*\*\*\*

Әдістеме –бұл.....

- A) & тұлғаның нақты жеке қасиеттері туралы ақпараттар жинау үшін жеке процедура
- B) нақты жеке қасиеттер туралы ақпараттар жинау үшін негізделген жеке процедура
- C) нақты психологиялық қасиеттер жайында ақпараттар алуға негізделген нақты жеке процедура немесе іс-әрекет жүйесі
- D) мәліметтер жинауға негізделген нақты, жеке процедура
- E) адамның анықталған психологиялық сапаларын орнату, сынау

\*\*\*\*\*

Шкалдық техникаларға қатыстысы:

- A) Р.Б. Кеттелдің 16PF
- B) ДАТ
- C) Векслердің тестісі
- D) & Ч.Д. Спилбергер сұрақнамасы
- E) ”ДДЧ” тестісі

\*\*\*\*\*

10 адамнан тұратын және 1 жыл ғана өмір сүрген топта “Социометрия” әдістемесі бойынша зерттеу жүргізуге бола ма?

- A) ия
- B) & жоқ
- C) көрсеткіштер бойынша
- D) кейбір жағдайда
- E) кейде

\*\*\*\*\*

Психологиялық көмектің мақсаты болып.....

- A) & клиенттің өмірлік іс-әрекетіне, мінез-құлқына бағдарлану
- B) клиенттің микросезінулерге, микроқабылдауларға бағдарлану
- C) өзін бағалауды өлшеу, жүріс-тұрысты түзету
- D) тұлға құрылымын орнатуды жүзеге асыру
- E) клиенттің жүріс-тұрысының максималды сапалық варианттарын қарастыру мүмкіншіліктерін көрсету

\*\*\*\*\*

Бақылау әдісінің жетістіктеріне жатпайтындар.....

- A) жиналған мәліметтер байлығы
- B) іс-әрекет жағдайының табиғилығы
- C) әртүрлі техникалық тәсілдерді қолдану
- D) сыналушымен айтарлықтай келісімді алу міндетті еместік
- E) & субъективтілік (нәтижелер көбінесе тәжірибеге, ғылыми көзқарастарға, қызығушылыққа, зерттеушінің жұмысқа қабілеттілігіне тәуелді)

\*\*\*\*\*

Зерттеу объектісі – бұл.....

- A) мәселелі жағдайды шақыратын процесс
- B) & мәселелі жағдайда туындайтын процесс немесе құбылыс
- C) субъект - субъективті қарым-қатынас
- D) субъект – объективті қарым -қатынас
- E) аз анықталған құбылыс, процесс

\*\*\*\*\*

Жалпыдан бірлікке ауысуды жүзеге асыратын оқытудың ғылыми әдісі:

- A) анализ
- B) дедукция
- C) индукция
- D) аналогия
- E) & бақылау

\*\*\*\*\*

Психологиялық диагноз – бұл.....

- A) & комплекстік талдауда жеке көрсеткіштер мен мінездемелер негізіндегі сыналушының жағдайы және қасиеттері жайындағы қорытындылар
- B) сыналушының қасиеттері мен жағдайы жайлы қорытындылар
- C) сыналушының субъективті қасиеттері мен жағдайы туралы қорытындылар
- D) тұлғаның индивидуалды-психологиялық қасиеттері мен жағдайы туралы мағлұматтар
- E) сыналушының объективті қасиеттері мен жағдайы туралы қорытындылар

\*\*\*\*\*

Ойлауды дамыту үшін оқытудың эффективті әдісі – бұл?

- A) лекция
- B) & дискуссия
- C) иллюстрация
- D) лабораториялық
- E) семинар

\*\*\*\*\*

Сыныптық – сабақтық оқыту жүйесі – ол?

- A) оқыту әдісі
- B) & оқытудың ұйымдастырылған формасы
- C) оқыту тәсілдері
- D) лекцияның көптүрлілігі
- E) семинардың көптүрлілігі

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

\*\*\*\*\*

Зерттеу нәтижесінің жоғары нақтылығы қамтамасыз етіледі:

- A) бақылауда
- B) & экспериментте
- C) анализде
- D) болжамда
- E) әңгімелесуде

\*\*\*\*\*

Оқу іс-әрекеті жетекші іс-әрекет болып табылады:

- A) & кіші мектеп шағы
- B) үлкен мектеп шағы
- C) пубертанттық шақта
- D) жастық шақта
- E) ересек жастық шақта

\*\*\*\*\*

Баланың мектепке оқуға дайындықтың психология-педагогикалық факторын анықтады:

- A) Л.И.Божович
- B) & Д.Б.Эльконин
- C) Л.А.Венгер
- D) В.В.Давыдов
- E) Л.С.Выготский

\*\*\*\*\*

Қандай тесттер адамның тұрақты жеке ерекшеліктерімен, оның іс-әрекетін анықтайтын психодиагностикасымен байланысты?

- A) креативтілік деңгейі тесттері
- B) арнайы қабілеттер тесттері
- C) жетістіктер тесттері
- D) тұлғааралық қарым-қатынас
- E) & жеке тұлғалық тесттер

\*\*\*\*\*

«Социометрия» тесті келесілерге жатады:

- A) тұлғалық тестерге
- B) өлшеу тестеріне
- C) топтық тестерге
- D) арнайы қабілеттер тестіне
- E) & тұлғааралық тестерге

\*\*\*\*\*

Бақылау тобы – бұл:

- A) зерттеу жүргізілетін сыналушылар тобы
- B) & кейбір гипотезаларды тексеру мақсатында зерттеу жүргізілетін топ
- C) бастапқы эксперимент жүргізілетін топ
- D) зерттеу нәтижесі көрсетілетін сыналуша топтары
- E) зерттеу нәтижесі таратылған адамдардың көпшілігі

\*\*\*\*\*

ТАТ әдістемесі келесілерге жатады:

- A) & проективті типке
- B) бағалау типіне
- C) экспрессивті тестке
- D) жетістіктер тестіне
- E) бланкті тестке

\*\*\*\*\*

Адамның топтық өзара іс-әрекетінде моделденген өмірлік тәжірибені меңгеру арқылы белсенді оқыту бұл:

- A) & әлеуметтік-психологиялық тренинг
- B) танымдық процесстер даму тренингі
- C) өзін-өзі дамыту тренингі
- D) қарым-қатынас тренингі
- E) тұлғаны дамыту тренингі

\*\*\*\*\*

Адамның жоғарғы мазасыздығы, эмоционалды күйзелісіндегі психологиялық жағдай – бұл:

- A) фрустрация
- B) & мазасыздық
- C) аффект
- D) агрессия
- E) күйзеліс

\*\*\*\*\*

Өзін -өзі бағалауды зерттеуге бағытталған әдістеме:

- A) & Де-Греефе әдістемесі
- B) ДАТ
- C) Г. Айзенк тесті
- D) С.Я. Рубинштейн әдістемесі
- E) ТАТ

\*\*\*\*\*

Оқушылардың кәсіби бағыттылығын диагностикалау үшін қолданылатын тест:

- A) Р. Б. Кеттелдің 16 PF
- B) GATB
- C) & ДАТ
- D) Социометрия
- E) ТАТ

\*\*\*\*\*

Мектептегі психологиялық қызмет бағытталған:

- A) & әрбір оқушының қабілеттерінің оптималды дамуын анықтау негізінде тұлғаны толыққанды қалыптастыру
- B) оқушылардың жеке ерекшеліктерін қалыптастыру
- C) баланың психикалық дамуы
- D) оқу процесіне оқушыны бейімдеу
- E) бала мен ата-ана қарым-қатынасын анықтау

\*\*\*\*\*

Анықталған білімді және кәсіби білік пен дағдыны қалыптастыруды меңгеру деңгейін анықтайтын тестер бұл:

- A) тұлғалық
- B) қабілеттілік
- C) интеллект
- D) & жетістік
- E) басқалар

\*\*\*\*\*

Р.Жилияның баланың тұлғааралық қатынасы мен оның отбасы ішілік қарым-қатынасты қабылдауы зерттеу әдістемесі келесіге жатады:

- A) экспрессивті
- B) & проективті
- C) топтық
- D) индивидуалды

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

Е) басқа

\*\*\*\*\*

Сұраулама-тестер және ашық сұрауламаларға қатысты:

А) & стандартталған өзіндік есеп беруге

В) шкалалы техникаға

С) жобалаулы техникаға

Д) диалогтық техникаға

Е) интеллектуалды тестерге

\*\*\*\*\*

Сөздік-логикалық формада (операциялармен, ойлау әрекеттері жүзеге асады)

А) жетістіктің тестілері

В) тұлғалық тестілер

С) & интеллектуалды тестілер

Д) жобалау техникалар

Е) жеке тұлғааралық тестілер

\*\*\*\*\*

«Үй, адам, ағаш» проективті әдісін ұсынған:

А) Р.Бернс

В) & Дж. Бук

С) К.Кохом

Д) К.Томас

Е) К.Юнг

\*\*\*\*\*

Тестердің пәндер бойынша бөлінуі:

А) даралық

В) топтық

С) вербалды

1. & жеке тұлғааралық

Е) вербалды емес

\*\*\*\*\*

Жетістік тестісі – бұл ....

А) & іс-әрекеттің бірнеше түрлеріндегі адамның практикалық жетістіктерінің бағалауының негізіндегі психологиялық тесттер тобы;

В) интеллектуалды қабілеттерін бағалауға бағытталған, психологиялық тесттер тобы;

С) жетістіктік мотивациясын бағалауға бағытталған, психологиялық тесттер тобы;

Д) тұлғалық тесттер;

Е) жобалау техникалары.

\*\*\*\*\*

Клиенттерге психологиялық ұжамдық көмек көрсетуге негізделген психокоррекциялық әдістердің жиынтығы, практикалық психологиялық аумағы-бұл:

А) топтық жұмыс

В) & топтық психотерапия

С) тренинг

Д) кеңес беру

Е) психоанализ

\*\*\*\*\*

Диагностикамен байланысқан әртүрлі ауруларды емдеуге, сонымен қатар адамның әртүрлі аурулардан туындаған мінез-құлықтық және психологиялық бұзылыстарын ғылыми бейнелеудегі психологиялық зерттеу мен білім аумағы:

А) патопсихология

В) & медициналық психология

С) арнайы психология

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

- D) түзету психологиясы
- E) басқалар

\*\*\*\*\*

Зерттеу методологиясы - бұл:

- A) теоретикалық іс-әрекетті ұйымдастыру принциптерінің жүйесі
- B) ұйымдастыру принциптері жүйесі мен психологиялық зерттеуді ұйымдастыру
- C) & ұйымдастыру принциптерінің жүйесі және теоретикалық іс-әрекетті ұйымдастыру тәсілдері
- D) практикалық іс-әрекетті ұйымдастыру принциптерінің жүйесі
- E) практикалық іс-әрекетті анықтау принциптерінің жүйесі

\*\*\*\*\*

Адамның анықталған өмірлік жағдайында онымен қарым-қатынаста өзін еркін, табиғи сезінуін тудыратын ішкі психологиялық себеп:

- A) фрустрация
- B) & психологиялық тосқауыл
- C) акцентуация
- D) фобия
- E) комплекс

\*\*\*\*\*

Адамның жасерекшелік дамуына негізделген психологиялық заңдарға қатысты психология ғылымының бөлігі:

- A) & психологиялық даму
- B) отбасы
- C) басқару
- D) педагогика
- E) психофизиология

\*\*\*\*\*

Зерттеудің тарихи, айтарлықтай ерте әдістеріне жататын:

- A) эксперимент
- B) & бақылау
- C) өлшеу
- D) анкеталау
- E) тест

\*\*\*\*\*

Зерттеу мәселесі бойынша әдебиеттерді талдау анықталатын сұрақтар бойынша жұмысты талдау келесіде көрсетіледі

- A) эксперименталды бөлімде
- B) жұмыс басында
- C) & теоретикалық бөлімде
- D) кіріспеде
- E) қорытындыда

\*\*\*\*\*

Сензитивті тренинг- бұл:

- A) конфликтіні талқылау
- B) өзін-өзі тану
- C) өзара-қарым қатынас
- D) & өзін-өзі түсіну және тұлғааралық сезімділікті және эмпатияны жаттықтыру
- E) психикалық өзін-өзі реттеу

\*\*\*\*\*

Оқытудың белсенді әдістері - бұл:

- A) & ақпараттарды меңгеру мен оны білімде жүзеге асырудағы белсенді ойлау мен практикалық қызметке итермелейтін әдістер
- B) жұмыстың нәтижесін бағалау
- C) өнер арқылы өзін көрсету
- D) зерттеу әдістерін талқылау
- E) түрлі жоспарлар

\*\*\*\*\*

Практикалық-бағыттылық технологияларға негізделген оқыту әдістері:

- A) & шығармашылық өзін-өзі көрсету
- B) нақты жағдайды анализдеу
- C) имитациялық жаттығулар
- D) пікір-сайыс
- E) қызметтік ойындар

\*\*\*\*\*

Превентивтік психологиялық көмек – бұл:

- A) мәселені шешу үшін жаңа идеяларды өңдеу
- B) ойлау белсенділігін жаңғырту
- C) конфликтіні талқылау
- D) & онтогенездік проблемаларды шешуге байланысты әдістер мен техникалар арқылы жеке адамға психологиялық әсер ету
- E) психикалық өзін-өзі реттеу

\*\*\*\*\*

Биологиялық, конституциялық қасиетке жатпайды:

- A) психикалық процестер ағымының жылдамдығы
- B) қозу және тежелу процестерінің балансы
- C) & танымдық процестердің ерекшелігі
- D) жыныстық ерекшеліктер
- E) жасерекшелік өзгешеліктері

\*\*\*\*\*

К.К.Платонов бойынша «тәжірибе» тұлғалық құрылымына жатпайды:

- A) біліктілік
- B) & иландыру
- C) білім
- D) дағдылар
- E) әдеттер

\*\*\*\*\*

Аппаратуралы тесттер – бұл:

- A) & зерттеу жүргізу үшін немесе алынған мәліметтерді тіркеу үшін арнайы жабдықтарды қолдануды талап ететін әдістеме типі
- B) бір психодиагностикалық әдістемеге негізделген, біріктірілген тесттік тапсырмалар тобының жиынтығы
- C) сыналушының өзіндік жұмысын қарастыратын әдістер типі
- D) сыналушылар топтарын тексеруге негізделген әдістер типі
- E) интеллектуалды қабілеттерді өлшеуге негізделген тесттік тапсырмалар жиынтығы

\*\*\*\*\*

Басқа диагностика ерекшеліктерінен «психодиагностика» ерекшелінеді:

- A) шынайылық объектісімен
- B) іс-әрекет пәнімен
- C) іс-әрекет субъектісімен
- D) & пәнмен, әдістермен, объектімен
- E) анықтау тәсілдерімен

\*\*\*\*\*

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

П.Я.Гальперин үйренуді келесідей талдады:

- A) білімді,білікті, дағдыны жасау
- B) & субъектінің жасаған іс-әрекет негізінде білімді меңгеру
- C) оқыту іс-әрекетінің арнайы түрі
- D) іс-әрекет түрі
- E) адамның субъективті белсенділік түрі

\*\*\*\*\*

Мінез-құлық акцентуациясы – бұл:

- A) & адамның қандайда бір мінезінің басқа адамдардан ерекшеленіп көрінуінің күрделі дамуы
- B) адамды басқа адамдардан ажырататын мінез-құлық түрі
- C) адамның индивидуалдылығын бейнелейтін түр
- D) тұлғаға бағытталғанды бейнелейтін түр
- E) тек бір адамға тән бейне

\*\*\*\*\*

Тематикалық апперцептивті тесті (ТАТ) ұсынған:

- A) Г.Роршах
- B) Р.Кеттел
- C) & Г.Меррей
- D) Юнг
- E) З.Фрейд

\*\*\*\*\*

РАРИ әдістемесін ұсынған:

- A) Р.Жиля
- B) А.Бине
- C) & Е.С.Шеффер, Р.К.Белл
- D) Дж.Морено
- E) А.Самон

\*\*\*\*\*

Сыни эксперименттер:

- A) мәнді теорияны бағалауды ұйымдастырылады
- B) мәліметтердің дәлелдігін анықтау үшін алдыңғылардың нақты қайталанған эксперименттерін қарастырады
- C) & мәнді теория немесе жаңа фактілер заңын қайта тексеруде құрылады
- D) берілген теорияның іс-әрекетінің таралуындағы шегін анықтайды
- E) аз зерттелген аймақтарында жаңа нәтижелерді алуға бағытталған

\*\*\*\*\*

Д.Б. Эльконин бойынша әдістемелерді жетілдіру негізіне қажет:

- A) ақыл-ой әрекетінің қалыптастыру кезеңінің заңдылықтары
- B) экстериоризациялық заңдылықтар
- C) & әр жас шамасының кезеңіндегі іс-әрекетінің жетекші ролдерінің заңдылықтары
- D) генетикалық принципі
- E) психикалық жас ерекшеліктері

\*\*\*\*\*

Аутогенді жаттығулар негізіне жатады:

- A) ығыстыру
- B) өзін-өзі реттеу
- C) & өзін-өзі сендіру
- D) аутогипноз
- E) орнын басу

\*\*\*\*\*

Зерттеудің ғылыми мәселесін анықтау синоним ретінде түсіндіріледі

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені



- A) & практикалық тапсырмалар
- B) тапсырмаларды шешу
- C) гипотезаны қалыптастыру
- D) гипотезаны құру
- E) гипотезаны дәлелдеу

\*\*\*\*\*

Ғылыми зерттеу іс - әрекеттің қай нормасына негізделген:

- A) & ғылыми әдістерге
- B) әдістемелерге
- C) статистикаға
- D) іріктеуге
- E) әдістемелік тәсілдерге

\*\*\*\*\*

«Тұлғаның жекедаралық типологиялық қасиеттерін анықтау» тестін ұсынды:

- A) К.Юнг
- B) Р.Бернс
- C) & Г.Айзенк
- D) Т.Лири
- E) Роршах

\*\*\*\*\*

«Тұлғаның агрессивтілігінің деңгейін зерттеу» сауалнамасын ұсынды:

- A) Г.Айзенк
- B) & Басса-Дарки
- C) Р.Бернс
- D) Т.Лири
- E) М.Люшер

\*\*\*\*\*

Психологиялық қызметтің аспектілерін көрсет:

- A) диагностикалық
- B) & ұйымдастырушылық
- C) ойындық
- D) оқытылғандық
- E) тәрбиелеу

\*\*\*\*\*

Психодиагностика ғылыми әдебиеттерде қай жылы енгізілді

- A) 1920 жылы
- B) 1921 жылы
- C) 1922 жылы
- D) 1923 жылы
- E) & 1924 жылы

\*\*\*\*\*

Психодиагностика түсінігінің синонимі:

- A) психологиялық реттеу
- B) психологиялық болжам
- C) & психологиялық бағалау
- D) психологиялық зерттеу
- E) психологиялық ауытқу

\*\*\*\*\*

Баланың мектепке психологиялық дайындығында қарым-қатынасқа аса көңіл бөлу керектігін көрсеткен психолог:

- A) Е. Овчарова
- B) И.В.Гуткина

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

- C) Запорожец
- D) Л.М.Божович
- E) & Е.Е.Кравцова

\*\*\*\*\*

Жүйке онтогенездік проблемаларды шешуге байланысты әдістермен технологиялар арқылы жеке адамға әсер ету жиынтығы:

- A) психодиагностика
- B) & превентивтік психологиялық көмек
- C) коррекциялық көмек
- D) кеңес беру
- E) жеке психологиялық көмек

\*\*\*\*\*

Психологиялық көмек көрсетудің процессі:

- A) & клиент өз бетімен пайда болған проблемаларды шеше алмауынан психологтан көмек сұрау
- B) клиент пен психологтың гуманистік қарым-қатынасы
- C) клиенттің өсуіне мүмкіндіктер жасау
- D) белсенділік әрекетінің жойылуы
- E) психологиялық жағдайлардың жоғары деңгейде болуы

\*\*\*\*\*

Оқытудың белсенді әдістеріне жатады:

- A) & проблемалық лекция
- B) жедел оқыту
- C) салыстырмалы оқыту
- D) кеңес беру
- E) тренинг

\*\*\*\*\*

Психологиялық әсер ету мінездемесі:

- A) клиенттердің мүмкіндіктері
- B) & жеке адамның дамуына әсер ету
- C) клиенттің комфортты жағдайда болуы
- D) клиенттің психологқа сенуі
- E) клиенттің психологиялық қасиеттерін бағалау

\*\*\*\*\*

Психологиялық бағалау түсінігі:

- A) сыналушыны таңдау
- B) & туындағын мәселелерді бағалау
- C) іс-әрекетті бағалау
- D) қарым-қатынасты бағалау
- E) жауаптардың барлығы дұрыс

\*\*\*\*\*

Психодиагностика және кеңес беру негіздері:

- A) & адамдардың бүкіл өмір жолындағы кезеңдеріне психологиялық көмек беру
- B) психотерапиялық көмек беру
- C) іс-әрекетті болжау
- D) эксперттік қызметті орындайды
- E) жағымды және жағымсыз жағдайларға анализ жүргізу

Психологиялық көмектің негізгі бағыттары:

- A) & кризистік жағдайларға психологиялық көмек
- B) превентивті психологиялық көмек
- C) психотерапия

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

- D) түзету-психологиялық көмек
- E) индивидуалды көмек

Ойлауды дамыту үшін оқытудың эффективті әдісі – бұл?

- A) лекция
- B) & дискуссия
- C) иллюстрация
- D) лабораториялық
- E) семинар

Анықталған білімді және кәсіби білік пен дағдыны қалыптастыруды меңгеру деңгейін анықтайтын тестер бұл:

- A) тұлғалық
- B) қабілеттілік
- C) интеллект
- D) & жетістік
- E) басқалар

Түзету әдісін алғашқы рет кім ұсынды?

- A) Т. Шарден
- B) & С. Фишер
- C) В. Вундт
- D) Ф. Гальтон
- E) А Бине

Психологиялық әсер ету мінездемесі:

- A) клиенттердің мүмкіндіктері
- B) & жеке адамның дамуына әсер ету
- C) клиенттің комфортты жағдайда болуы
- D) клиенттің психологқа сенуі
- E) клиенттің психологиялық қасиеттерін бағалау

Зерттеудің ғылыми мәселесін анықтау синоним ретінде түсіндіріледі

- A) & практикалық тапсырмалар
- B) тапсырмаларды шешу
- C) гипотезаны қалыптастыру
- D) гипотезаны құру
- E) гипотезаны дәлелдеу

“Өмірдегі жоқ жануар” суретін салғандағы толтырылмаған фигура нені белгілейді ?

- A) жеңілтекті
- B) қиялды
- C) өктемлілікті
- D) сенімсіздікті
- E) & тұйықтықты

Тестілердің нәтижелері ғылыми дәлелденген және субъективті нұсқауларға тәуелді болмауын талап ететін психодиагностиканың практикалық және теориялық принципі:

- A) & аналитико-синтетикалық
- B) адамгершіліктік
- C) имандылықтық
- D) ғылымдылық

Ф ҚазҰПУ 0703-12-09 Білім алушыларға арналған пәннің оқу-әдістемелік кешені

Е) даралық

Психодиагностика түсінігінің синонимі:

- А) психологиялық реттеу
- В) психологиялық болжам
- С) & психологиялық бағалау
- Д) психологиялық зерттеу
- Е) психологиялық ауытқу

Жүйке онтогенездік проблемаларды шешуге байланысты әдістермен технологиялар арқылы жеке адамға әсер ету жиынтығы:

- А) психодиагностика
- В) & превентивтік психологиялық көмек
- С) коррекциялық көмек
- Д) кеңес беру
- Е) жеке психологиялық көмек

Оқытудың белсенді әдістеріне жатады:

- А) & проблемалық лекция
- В) жедел оқыту
- С) салыстырмалы оқыту
- Д) кеңес беру
- Е) тренинг

Проблемалық лекция оқытудың қай түріне жатады:

- А) жедел оқыту
- В) салыстырмалы оқыту
- С) кеңес беру
- Д) & оқытудың белсенді түрі
- Е) тренинг

Баланың мектепке психологиялық дайындығында қарым-қатынасқа аса көңіл бөлу керектігін көрсеткен психолог:

- А) Е. Овчарова
- В) И.В.Гуткина
- С) Запорожец
- Д) Л.М.Божович
- Е) & Е.Е.Кравцова

Жүйке онтогенездік проблемаларды шешуге байланысты әдістермен технологиялар арқылы жеке адамға әсер ету жиынтығы:

- А) психодиагностика
- В) & превентивтік психологиялық көмек
- С) коррекциялық көмек
- Д) кеңес беру
- Е) жеке психологиялық көмек

