

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі  
М.Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті



## **«МАХАМБЕТ ОҚУЛАРЫ – 7»**

атты дәстүрлі республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясы  
материалдары

**Ж И Н А Ғ Ы**

**I том**

**23 қазан 2015 жыл**

**Орал қаласы**

## КӘСІПОРЫННЫҢ АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН ЖҰМЫС ОРНЫ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖОБАЛАУ

*Муратова Ж.М., Касьмова А.Г.,  
Салимова Г.С. (Орал)*

Автоматтандырылған жұмыс орны (АЖО) не болмаса шетел терминологиясында «оқуыс станциясы» кез-келген мамандықты пайдаланушы маманның жұмыс орны, бұл жер тұлға мен арнайы қызметті орындауды автоматтандырылған түрде жүзеге асыруға арналған құралдар мен қамтамасыз етілді. Ондай құралдар, негізінен ДҚ болады, ол қажет етілген жағдай да басқа қосымша электрондық құрылғылармен қамсыздандырылады: дискілік сақтағыштар, басып шығару құрылғылары, оптикалық оқу құрылғылары немесе шрифт кодты санағыштар, графикалық құрылғылары, басқа АЖО және локальді есептегіш желілерімен байланысқан құралдар және т.б.

Жұмыс орнын автоматтандыру үшін көптеген автоматтандырылған бағдарламалық жүйелер мен құрылғылар қолданылады, олардың ішінде бухгалтерлік есептеулер жүйесі, электронды деканат, оқу жүктемесін есептеу, қызметкерлер, студенттер туралы электронды мәліметтер қоры және тағы да басқалар бар. Ал қоймада жұмыс істейтін жұмысшылар тауарлар туралы мәліметтерді, яғни тауарлардың кірісі мен шығысы, қалдығы және пайда және т.с.с білу үшін осы бағдарламаны қолданса, керек мәліметтер алдында дайын тұрады.

Дүние жүзінде IBM PC архитектурасы бар маманданған ДҚ негізіндегі АЖО ең көп таралған. АЖО негізінен есептегіш техниканы пайдалану бойынша арнайы дайындығы жоқ пайдаланушыға бағытталған. АЖО-ның маңызды белгіленуі жұмыс орнында мәліметті орталықтанбаған өңдеушілігін, АЖО және ДҚ локальдік желіге ал кейде қуатты ЭЕМ-мі бар есептегіш желілерге бірдей уақыт ішінде ену мүмкіншігі кезінде «өзінің» тиісті мәліметтер қорын пайдаланушылығын есептеуге болады.

Қазіргі уақытта көптеген кәсіпорындарда ауыл шаруашылығын басқарудың таратылған жүйе концепциясы жасалуда. Оларда иерархияның әртүрлі деңгейлерінде мәліметтің локальді және көп жағынан аяқталған өңдеушілігі көзделеді. Бұл жүйелерде төменнен жоғарыға мәліметті жоғары деңгейде қажет етілгендерін жіберу ұйымдастырылады. Сонымен қатар мәліметті өңдеу нәтижелерінің маңызды бөлігі және бастапқы мәліметтер мәліметтің локальдік банктерінде сақталу керек.

Таратылған басқару ойларын жүзеге асыру үшін басқарудың әрбір деңгейіне және әрбір пәндік облысқа маманданған дербес компьютер негізінде автоматтанған жұмыс орнын құру талап етілді. Мысалы, экономика саласында осындай АЖО да процесстерді жоспарлауға мысалдауға және оптимизациялауға, әртүрлі мәліметтік жүйеде және шешімдердің әртүрлі сәйкестігі үшін шешімдерді қабылдауға болады.

АЖО тек еңбек өнімділігін және басқару нәтижелілігінің өсу құралы ғана емес, сондай-ақ мамандардың сайлануы ыңғайлылық құралы да болады. Осы жерде адам АЖО жүйесінде басқарушы буын болып қала береді.

Өндірістік кәсіпорындарда АЖО мәліметті жоспарлау, басқару, өңдеу және шешімді қабылдаудың өзіндік құрылымы ретінде Автоматтандыру Жүйесін Басқару (АЖБ) немесе АСУ маңызды құрылымдық біріктірілуі болып табылады. АЖО – бұл әр уақытта арнайы жүйе, техникалық құрылғы мен бағдарламалық қамтамасыздандыру тобы және ол нақты шамаларға бағытталды-әкімшілік, экономист, инженер, бақылаушы, жоспарлаушы, архитектор, дизайнер, дәрігер, кітапханашы, ұйымдастырушы, зерттеуші мұражай қызметкері.

Сонымен қатар бұл жерде АЖО-ның кез-келген мамандығына оның жасалу кезінде қамтамасыз етілуі тиіс жалпы талаптар тізімін беруге болады, ал

нақты айтсақ:

- ✓ Мәліметті өңдеудің тікелей құралдардың бар болуы;
- ✓ Диалогты режимде жұмыс істеу мүмкіндігі;
- ✓ Эргономиканың негізгі талаптарын орындау; оператор, АЖО кешенінің элементтері мен қоршаған орта арасындағы қызметті рационалды таратуды; жұмыс істеуге жағдайлар жасау; АЖО құрамының ыңғайлылығы; адам — операторының психологиялық факторларын ескеру; АЖО формалары мен элемент түстерінің жағымдылығы және т.б.
- ✓ АЖО жүйесінде жұмыс жасайтын ДҚ жоғары өнімділігі мен сенімділігі;
- ✓ Шешілген мәселелер санатына программалық қамсыздандырудың парапарлығы;
- ✓ Күрделі процесстердің максималды автоматты деңгейі;
- ✓ Мамандарды АЖО операторлары ретінде өзін-өзі қамтамасыз етуіне ыңғайлы талаптары;
- ✓ АЖО-ны жұмыс құралы ретінде пайдаланатын маманның максималды жайлылығын және қамсыздығын қамтамасыз ететін басқа факторлар.

АЖО құрамында жүйе бірінғайлылығы болады. Техникалық мәліметтік бағдарламалық және ұйымдастырушылық

Техникалық жүйе туралы жоғарыда аталған еді. Алдында көрсетілген АЖО-ны құратын техникалық жүйе тобына объектінің жады жүйесінде жұмыс істейтін басқа АЖО мен байланысы құралдары мен байланыстың басқа құралдарын (телефон,

телекс, телефакс) қосу керек. Мәліметтік жүйеге, негізінен дискілік сақтағышта орналасқан локальді мәліметтер қорында сақталып мәліметтер массивтері жатады. Сондай-ақ бұған мәліметтер қорын басқару жүйесіде енгізілген.

Бағдарламалық қамтамасыздануда операциялық жүйелер, сервисі бағдарламалар, АЖО тағайындалуы бойынша орындаған арнайы мәселе класын шешуге бағытталған және локальдік ұстаным бойынша жасалған қолданбалы бағдарламалар мен пайдаланушының үлгі қалыпты бағдарламалары болады. Қажет етілген жағдайларда бағдарламалық қамтамасыздандыруға графикалық мәлімет пен жұмыс істеуге арналған бағдарлама пакеті қосылады.

АЖО-ның ұйымдастырушылық қамтамасыздандудың мақсаты олардың қызметін ұйымдастыру, дамыту, кадрді даярлау және әкімшіліктеңдіру. Соңғысына жұмысты жоспарлау, жіктеу, бақылау, талдау, реттеу, АЖО-ны пайдаланушының құқықтары мен міндеттерін құжатты түрде рәсімдеу. Егер АЖО құрылысы өте қиын болса, ол пайдаланушы да арнайы дағдысы болмаса, онда пайдаланушыны оның негізгі автоматтанған жұмыс орнына бірте-бірте енгізе алатын арнайы оқу құралдарын қолдану мүмкін. АЖО қызметін жүзеге асырғанда (бұл оның функционалдануы деген сөз) ағымдағы қызметінің мақсатын, мәліметтік қажеттілігін, оның тарату процесстерін бейнелейтін әртүрлі шараларын анықтау тәсілдері қажет.

АЖО-ны жоспарлау тәсілдері оның қызмет ету тәсілдерімен байланыса алмайды, өйткені АЖО-ның қызметінің дамуы пайдаланушылардың өзі мен оның даму мүмкіндігін көздейді

Ұйымдастырушылық басқару саласындағы АЖО-ға қызмет ететіндер төмендегідей бөлінеді:

- ✓ Мәліметті;
- ✓ Анықтамалық;
- ✓ Есептегіш;
- ✓ Мәтінді өңдейтін.

Интеллектуалды АЖО-лар біріншіден мәліметке бағытталған және білімге бағытталған (даталогиялық және фактологиялық) бөлінеді. Мәліметті-анықтамалар АЖО-лар қандай да болмасын басқару процессіне қызмет етеді. Есептегіш АЖО-лар құрамы бойынша әртүрлі және пайдаланушының әртүрлі категорияларымен пайдаланыла алады. Олардың көмегімен бір-бірімен байланысқан және байланыспаған ұйымдастырушылық-экономикалық мәселелерді құруға және шешуге болады немесе АЖО қызмет ету кезінде анықтама алады. Мәтінді құрайтын АЖО-лар әртүрлі құрылымның мәтіндік мәліметтерді өңдеу мен генерациялануына және мәтін семантикалық түрде талдау туралы ұсыныстарды өңдеу генерациясына арналады. Даталогиялық түрдегі интеллектуалды АЖО-лар мәліметтер қорын және пайдаланушы тілдерін кең пайдалануға негізделеді. Сондай-ақ осы жағдайда пайдаланушы мәлімет қоры мен тілін өз бетінше өзгерте алады және диалогтың мүмкіндіктерімен құбыла алады. Бұл АЖО-ларда мәліметтер қоры жоқ. Бұл басқарушы объектінің қандай да болмасын қасиетіне түсініктеме беретін ережелерді жинақтау мүмкін емес деген сөз. Құрама компонент түрлеріндегі білім қоры АЖО-ның фактологиялық түріне енгізіледі. Фактологиялық АЖО-лар АЖО шарттарындағы жұмыс жиналған тәжірибемен оның негізіндегі логикалық нәтиже көмегімен басым түрде анықталады.

Экономикалық есептерді шешу қандай да бір мақсатты немесе басқару функциясын жүзеге асыруға арналған автоматтандырылған жұмыс орындары аумағында біріктіріледі. АЖО, негізінен, ортақ ақпараттық база негізіндегі қолданбалы программалардың функциональды пакеті түрінде жобаланады. Автоматтандырылған жұмыс орны функцияны жүзеге асыру үшін адамның қапысуымен қамтамасыз етілетін құралдармен жасақталған, басқарудың автоматтандырылған жүйесі персоналының жұмыс орыны деуге болады. АЖО ЭАЖ-н негізгі ұйымдастыру компоненті болып табылады және белгілі бір жұмыс аумағында ЭЕМ-да қолданушының жұмыс істеуін қамтамасыз ететін, әдістемелік, тілдік, программалық, техникалық және ақпараттық құралдар жиынтығы болып табылады.

## МАЗМҰНЫ

Иманғалиев А.С.	АЛҒЫСӨЗ	3
<b>ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС</b>		
Бисенғали Зинол-Ғабден Қабиұлы	МАХАМБЕТТІҢ ӨМІР МЕН ӨЛЕНТІТУРАЛЫ ӨКЕКУЛБАЕВТЫҢ «ШАҢДӨЗ» БАЯНЫ	5
Тайжанов Алтай	МАХАМБЕТ ЖӘНЕ ҰЛТ БОЛМЫСЫ: РУХПЕН НАМЫС	9
Баймұханов Б.	ИСАТАЙ-МАХАМБЕТ: ЕРЛІК ПЕН ЕЛДІК	14
Жақсығалиев Ж.	ИСАТАЙ БАТЫРДЫҢ ЖӘҢГІР ХАН ОРДАСЫН ШАҒПАУЫ: ОЙЛАР МЕН КӨЗҚАРАСТАР	16
<b>I СЕКЦИЯ</b>		
Қыдыршаев А.С., Молдағалиева Ұ.Ж.	«МАХАМБЕТ» ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ОРТАЛЫҒЫ ЖӘНЕ ӨЛКЕТАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ	21
Хасанов Ғ.Қ.	МАХАМБЕТ КОНЦЕПТОСФЕРАСЫНДАҒЫ «ӨКІНІШ» КОНЦЕПТІСІНІҢ ФРЕЙМДЕРІ	26
Мәмбетов Ж.	МАХАМБЕТ ӨТЕМІСҰЛЫ МЕН ДЖБАЙРОН ЛИРИКАСЫНДАҒЫ КӨРКЕМ-ПОЭТИКАЛЫҚ АЙШЫҚТАР	30
Симұқанова Ғ.С.	МАХАМБЕТТІҢ РУХАНИ - БІЛІКТІ БІДЕНІСТЕРІ	33
Хабиева Д.Г., Байғалиева Ж.Г.	МАХАМБЕТ МҰРАСЫНДАҒЫ ЕЛЖАНДЫЛЫҚ ИДЕЯЛАР	35
Медешова А.Б., Сисекенов Н.Д.	ИСАТАЙ БАТЫРДЫҢ ӨМІРІН ЗЕРТТЕУГЕ АРНАЛҒАН ЖОРЫҚ	37
Сариева Р.Д., Алпысбаева А., Сафжеліна С.С.	МАХАМБЕТ ӨТЕМІСҰЛЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КӨЗҚАРАСТАРЫ	39
Қалдыр Ө.Ж., Шүнгүлбаева А.Е.	МАХАМБЕТ ЖЫРЛАРЫНДАҒЫ АУЫСТЫРУ, АЛМАСТЫРУ, МЕГЗЕУЛЕР	41
<b>II СЕКЦИЯ</b>		
Қыдыршаев А.С., Қыдыршаев О.А.	ҰЛТТЫҚ ШЕШЕНДІК МҰРА: ТАҒЫЛЫМ, ТАҢЫМ, РИТОРИКАЛЫҚ МӘДЕНИЕТ	44
Мүтиев З.Ж., Берененов Б.С.	ХАЛИМА <b>ӨТЕҒАЛИЕВА</b> (1889-1984) - ҰЛТ ПОЭЗИЯСЫНЫҢ, ХАЛЫҚ АҚЫНДАРЫНЫҢ ІРІ ӨКІЛІ	45
Чечетко М.В.	БЕРНС И БРЕХТ, ЭВОЛЮЦИЯ «БАЛЛАДНОЙ ОПЕРЫ»	48
Шарабасов С.Ғ.	ТАЛАНТТАР ҰЯСЫ	49
Вьдрица Н.А.	РАБОТА НАД ПЛАНОМ СОЧИНЕНИЙ ТИПА ХАРАКТЕРИСТИКИ И СРАВНИТЕЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ В 8 КЛАССЕ	54
Утегенова К.Т., Ерболат А.	РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА СЧАСТЬЕ В РУССКОЙ, КАЗАХСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ	56
Ниязғалиева А.Ә.	ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІ ОҚЫТУДА ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУ	60
Винник Р.Э.	РОМАНТ. ТОЛСТОЙ «КЫСЬ» - АНТИУТОПИЯ КОНЦА ХХ ВЕКА	64
Раманова А.А.	ҚАЗАҚ ЖӘНЕ ҚЫРҒЫЗ ТІЛДЕРІНДЕГІ ҚОСЫМШАЛАРДЫҢ ТУЫРГЕ КІРІГУ ӘРЕКЕТІ	68
Kismetova G.N., Bayarstanova A.G.	PROFESSIONALLY-ORIENTED EDUCATION IN FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE	69
Хасанов Ғ.Қ., Құрманғазова Р.	ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІНДЕГІ ТҮСТІ БІЛДІРЕТІН СӨЗДЕРДІҢ ЗЕРТТЕЛУІ	72
Қалдырғалиев Ж.Д.	МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДІ ТЕРЕҢДЕТІП ОҚЫТУДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	75
Қабошева Н.А., Сарқулова Д.С.	ТІЛ МЕН МӘДЕНИЕТТІҢ БАЙЛАНЫСЫ	78
Қапашева А. А.	ҚАЗАҚ ПОЭЗИЯСЫ ТІЛІНДЕГІ «ӘЙЕЛ» КОНЦЕПТІСІНІҢ КӨРІНІСІ	81
Джуманиязова А.А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	83
Большаебек Т.Е.	ТІЛ БІЛІМІНДЕГІ «КОНЦЕПТ» ТЕРМІНІ ЖӘНЕ «ТУҒАН ЖЕР, ЕЛ, АТАМЕКЕН» КОНЦЕПТТЕРІНІҢ ЗЕРДЕЛЕНУІ	86

Сапарова ЖҚ	<i>ЗЕЙНОЛЛА ҚАБДОЛОВТЫҢ СЫНИ ОЙ-ТОЛҒАМДАРЫНЫҢ ЭСТЕТИКАЛЫҚ МӘНІ («ЖЕБЕ» ӘДЕБИ СЫН КТАБЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ)</i>	89
Ержанова Ұ.Р., Ашенова Р.Р.	<i>МАҚАЛ-МӘТЕЛДЕГІ АНТОНИМ, СИНОНИМ, ОМОНИМ СӨЗДЕРДІҢ ҚОЛДАНЫСЫ</i>	92
Нурушева Т.И., Кадьргалиева С.И.	<i>НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ</i>	95
Саркулова М.С.	<i>РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА "ҚАЗАҚ ҚЫЗЫ" В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОЗЕ</i>	97
Балмагамбетова А.А.	<i>УИЛЬМ ШЕКСПИР «СОНЕТТЕРІНІҢ» ЖАЗЫЛУ ТАРИХЫ, МАЗМҰНЫ ЖӘНЕ КЕЙІПкерлері</i>	99
Мүтiev З.Ж., Ашимова Р.С.	<i>«ЖАРАЛЫ ЖЫЛДАР ЖАНҒЫРЫҒЫ» (АҚЫН САТЫБАЛДЫ ДАУМОВ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ СОҒЫС ТАҚЫРЫБЫ)</i>	103
Сисенбаева Р.Ж.	<i>ҚМЫРЗАЛИЕВ ПОЭЗИЯСЫНДАҒЫ ТЕҢЕУЛЕРДІҢ ҚОЛДАНЫСЫ</i>	107
Туржанова Г.А., Шамгонова Р.Г.	<i>МОТИВЫ ХРИСТИАНСТВА В СКАЗКАХ ОСКАРА УАЙЛЬДА</i>	110
Навекова Д.Б.	<i>КӨПТІЛДІК БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ТІЛДЕРДІ ҮЙРЕТУДІҢ НЕГІЗГІ ТӘСІЛДЕРІ</i>	112
Седова Е.А.	<i>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СЕМАНТИКОЙ СОСТОЯНИЯ</i>	114
Каримсакова Т.Т.	<i>АҒЫЛШЫН ӘДЕБИЕТІНДЕГІ ҒҰМЫРНАМА ЖАНРЫНЫҢ ДАМУЫ</i>	116
Мұханбетова Ж.Ө.	<i>СМАҒҰЛЕЛУБАЙ ПРОЗАСЫНДАҒЫ ҚИЛЫ ЗАМАН КӨРІНІСТЕРІ</i>	118
Ташенова Г.Ж.	<i>ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА РОДИНА В РУССКИХ И КАЗАХСКИХ ПОСЛОВИЦАХ</i>	121
Утеғалиева Л.М.	<i>ТІЛДІК ҚАТЫНАСТАР: ҚОСТІЛДІЛІК ИНТЕРЕФЕРЕНЦИЯ</i>	123
Утебаева А.С., Бекмұханбетова С.Б.	<i>РОМАНТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В НЕМЕЦКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</i>	125
Утеғалиева Б.Б., Баярстанова А.Г.	<i>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ И ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</i>	127
<b>III СЕКЦИЯ</b>		
Мерғалиева Л.И.	<i>АНАЛИЗ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАН-ПАРТНЕРОВ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАЗАХСТАНА, РОССИИ И БЕЛАРУСИ</i>	131
Балықова А. М.	<i>ТМД ЕЛДЕРІНДЕГІ ӘЛЕУМЕТТІК-ДЕМОГРАФИЯЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР (1991-2000 жж.)</i>	138
Ибраев А.К.	<i>НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАБОТЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЗАЩИТЕ ЖЕНЩИН ОТ НАСИЛИЯ ОВД РК В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОЙ ПОЛИЦЕЙСКОЙ СЛУЖБЫ</i>	142
Нестеренко Г.И., Сулпанғалиева Д.Г.	<i>ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН</i>	144
Айдарова Ш.Ө.	<i>ИСЛАМ ДІНІ ЖӘНЕ ҚОЖАЛАР ИНСТИТУТЫНЫҢ РОЛІ</i>	146
Керимов Б.К.	<i>КАСПИЙ ТЕНІЗІНІҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘРТЕБЕСІН АЙҚЫНДАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ</i>	149
Ахонова Г.К., Турченко А.А., Скок Е.А.	<i>ОЦЕНКА ФЬЮЧЕРСНЫХ КОНТРАКТОВ</i>	151
Қонарбаева А.Н.	<i>ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ САЛАСЫНДАҒЫ МЕНЕДЖМЕНТ</i>	153
Медиханова А.Б.	<i>ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</i>	155
Ерниязова А.А., Исмағұлова А.А.	<i>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БИЗНЕС – ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ</i>	158
Жолжақсынов Ж.Б.	<i>ПОНЯТИЕ, УСЛОВИЯ И ОСНОВАНИЯ ВВЕДЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН</i>	162
<b>IV СЕКЦИЯ</b>		
Фартушина М.М., Чекалин С.Г., Есеналиева М.К., Хрышева Н.А., Кажиахметов С.А.	<i>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОСИСТЕМ В УСЛОВИЯХ РАЗЛИЧНОЙ ТЕХНОГЕННОЙ НАГРУЗКИ</i>	165
Байдулова Л.А., Булатова К.Б.	<i>СИНАНТРОПНЫЕ ПТИЦЫ г. УРАЛЬСКА</i>	170
Рустенова Р.М., Богданова И.С.	<i>СУТОЧНЫЕ РИТМЫ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ</i>	173

Бисенгазиева А.С., Жароева А.Ф., Бохорова С.Н.	<i>АДАНАТОМИЯСЫПТӘНІ БОЙЫНША ИНТЕРЬЕЛСЕНДІ ОҚУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ</i>	178
Бимагамбетова Г.Ә., Боранбаева Ә.А.	<i>МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ- САПАЛЫ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ТӘСІЛІ</i>	180
Дарбаева Т.Е., Сарсенова А.Н., Альжанова Б.С.	<i>СОЛТҮСТІК КАСПИЙ МАҢЫНЫҢ ҮШТІК ДӘУІРЛІК РЕЛИКТІЛЕРІ МЕН ЭНДЕМИКТЕРІ</i>	182
Чекалин С.Г., Фаргушина М.М., Есеналиева М.К., Кажиахметов С.А.	<i>АКТУАЛЬНОСТЬ И ОРИГИНАЛЬНОСТЬ БИОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКУЛЬТИВАЦИИ НАРУШЕННЫХ И ДЕФЛИРОВАННЫХ ПЛОЧВ</i>	186
Мулдаханов Н.Р.	<i>КОБЫЛЬЕ МОЛОКО В СРАВНЕНИИ С МАТЕРИНСКИМ</i>	188
Бимагамбетова Г.А., Даржигитова А.К., Күрмекеш Ә.Д.	<i>ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚТАРДЫ ПАЙДАЛАНУ ТИІМДІЛІГІ</i>	190
Джангазиева Б.Ж.	<i>АНИСКИНО КӨЛІ МАҢЫНЫҢ ОРНИТОФАУНАСЫ</i>	193
Ерқұл А.Ж., Бимагамбетова Г.Ә.	<i>БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ТАҚТАНЫ ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІ</i>	196
Ихласова Ж.М., Беккалиев Б.У.	<i>БИОЛОГИЯ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ БЕЛСЕНДІЛІГІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ</i>	200
Кубашева Г.И.	<i>ҚОСПА ТАҚЫРЫБЫНДА ЕСЕПТЕРДІ ШЕШУДІҢ ӘРТҮРЛІ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНЫП БІЛІМ ДЕНГЕЙІН ТЕРЕҢДЕТУ</i>	204
Мамышева М.В.	<i>РЕДКИЕ РАСТЕНИЯ ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ ОБЦЕГО СЫРТА В ПРЕДЕЛАХ ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	208
<b>V СЕКЦИЯ</b>		
Мулдағалиев В.С.	<i>О СУЩЕСТВОВАНИИ НЕСВОБОДНОЙ ГРУППЫ УАЙТХЕДА</i>	208
Бегалиева М.Е.	<i>БІЛІМ МЕН БІЛІКТІ НЫҒАЙТУДА САН ЕСЕПТЕРІН ШЕШІМГЕ АРНАЛҒАН ЖҰМЫС ДӘПТЕРЛЕРІНІҢ МАҢЫЗЫ</i>	211
Жұмағалиева А.Е., Жұбаншыева З.Ж., Джамбулова Ж.М.	<i>ГРАФТАРДЫҢ МАТРИЦАЛАРЫ</i>	214
Золотарь М.В., Кузьмичева А.Е.	<i>ДИЭЛЕКТРИКИ В ЭЛЕКТРИЧЕСКОМ ПОЛЕ</i>	218
Коньрбаева Н. Н., Кульжумиева А. А.	<i>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ОСОБЕННОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ</i>	221
Курмашева Д.Н., Пугачева И.Н.	<i>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ</i>	223
Медешова А.Б., Төлен А.Ж.	<i>ТӘРБИЕ ШАРАЛАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДА КӨПТІЛДІ БІЛІМ БЕРУ ЖОЛДАРЫ</i>	226
Муратова Ж.М., Касьмова А.Г., Салимова Г.С.	<i>КӘСПОРЫННЫҢ АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН ЖҰМЫС ОРНЫ БАҒДАРЛАМАСЫН ЖОБАЛАУ</i>	227
Мулдағалиев В.С., Савельева А.Р.	<i>ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ РАСШИРЕННЫМИ ГРАФАМИ И ГИПОТЕЗА ХАДВИГЕРА</i>	229
Сайхатдинова Н.Б., Кульжумиева А.А.	<i>КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ»</i>	233
Мулдағалиев В.С., Сүлейменов А.Т.	<i>НЕРАЗВЕТВЛЕННОЕ ВЫНУЖДЕНИЕ</i>	237
<b>VI СЕКЦИЯ</b>		
Сарсенбаева Б.И., Жумабаева А.А.	<i>К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ</i>	244
Қыдыршаев А.С., Тулегенова Д.К., Қыдыршаев О.А.	<i>ОҚЫТУ ҮРДСІНДЕГІ РИТОРИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ҚАҒИДАЛАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ</i>	246
Ергалиева Г.А., Кайрлиева У.Б.	<i>ОҚУШЫЛАРДЫ РУХАНИ – АДАМ ГЕРІШЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ҒЫЛЫМИ – ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ</i>	250
Сардарова Ж.И., Кайыржанова Ж.	<i>ӨЗІН - ӨЗІ ДАМУЫҢ МӘСЕЛЕСІНІҢ ҒЫЛЫМИ - ТЕОРИЯЛЫҚ ӘДЕБИЕТТЕРДЕ ТАЛДАНУ ДЕНГЕЙІ</i>	253
Хасанова І.Ө.	<i>БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ ЗАТ ЕСІМДІ КОГНИТИВТІ ОҚЫТУҒА ҚАТЫСТЫ АЛҒАШҚЫ ЕҢБЕКТЕР</i>	256

Бахтиярова С.Ж, Абдрахманов И.С.	<i>ЖАТТЫҚТЫРУШЫНЫҢ СӨЙЛЕУ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ</i>	258
Досқалиева Р.Б., Сариева Р.Д., Маденова Л.М.	<i>ОҚУ ҮРДІСІ ШЕҢБЕРІНДЕ ОҚУШЫЛАРДА ТҮЙІНДІ ҚҰЗІРЕТТІЛІК ҚАЛЫПТАСТЫРУ</i>	262
Ергалиева Г.А., Мамбеталиева А.З.	<i>ОҚУШЫЛАР БОЙЫНДА ЭТНОСАРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС МӘДЕНИЕТІН ДАМЫТУДЫҢ ҒЫЛЫМИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ</i>	265
Жумагулов Г.Н., Мырзагереева И.А.	<i>ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ МЕН ҚАЗАҚТЫҢ ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРЫНЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ</i>	267
<b>VII СЕКЦИЯ</b>		
Бабенко О.А.	<i>МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</i>	270
Айтқалиева Қ.Д.	<i>РОМАНТИКАЛЫҚ БАЛЕТ – «ҚОЗЫ КӨРПЕШІ – БАЯН СҰТУ»</i>	273
O.I.Vorozheikina, A.M.Gumarova, S.E.Utasheva	<i>TRAINING OF SUIT SKETCHY GRAPHIC DESIGN ON THE BASE OF NATIONAL TRADITIONS</i>	276
Кисметова Н.Л.	<i>ДӘСТҮРЛІ ҚАЗАҚ МУЗЫКАСЫ – ҰЛТТЫҚ РУХАНИ МӘДЕНИЕТІНІҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІГІ</i>	278
Серікқали А.С.	<i>ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ</i>	281